

Studiegids Codarts Bachelor Muziek

jaar 4

2024-2025

Inhoudsopgave

1/ Codarts Rotterdam	3
2/ Bachelor Muziek	5
3/ Dual Degree	8
4/ Eindkwalificaties	9
6/ Klassieke Muziek	17
6.1 Studieprogramma	18
6.2 Programma Compositie	23
6.3 Modulebeschrijvingen	24
6.4 Curriculumtabellen	24
6.5 Medewerkers onderwijsondersteuning	31
7/ Jazz	32
7.1 Studieprogramma	32
7.2 Programma compositie	36
7.3 Beroepspraktijk en vervolgstudie	38
7.4 Modulebeschrijvingen	38
7.5 Curriculumtabellen	42
7.5 Curriculumtabellen 2023-2024	39
7.6 Medewerkers onderwijsondersteuning	41
8/ Pop	42
8.1 Studieprogramma	42
8.2 Beroepspraktijk en vervolgstudie	46
8.3 Modulebeschrijvingen	47
8.4 Curriculumtabel	48
8.5 Medewerkers onderwijsondersteuning	49
9/ Wereldmuziek	50
9.1 Studieprogramma	50
9.2 Beroepspraktijk en vervolgstudie	54
9.3 Modulebeschrijvingen	55
9.4 Curriculumtabellen	56
9.5 Medewerkers onderwijsondersteuning	58

Disclaimer:

Deze studiegids is met de grootst mogelijke zorg samengesteld. Niettemin is het mogelijk dat onvolledige of foutieve informatie is opgenomen. Hieraan kunnen geen rechten worden ontleend.

1/ Codarts Rotterdam

PLAY.MOVE.EXPLORE.BECOME.CODARTS

Codarts is een stevig in de Rotterdamse samenleving gewortelde internationale hogeschool die kwalitatief hoogwaardige bachelor- en masteropleidingen aanbiedt op het gebied van muziek, muziektheater, dans, circus, muziek- en danseducatie en muziek- en danstherapie.

Diversiteit, interdisciplinariteit en duurzaamheid zitten in de genen van Codarts verankerd. We maken deel uit van nationale en internationale netwerken. Het innovatieve onderwijs- en onderzoeksprogramma Rotterdam Arts & Sciences Lab – een samenwerkingsverband Erasmus Universiteit Rotterdam, Willem de Kooning Academie/Hogeschool Rotterdam en Codarts – getuigen hiervan.

Codarts telt ruim 1.000 studenten, met circa 65 nationaliteiten, en ongeveer 420 medewerkers.

- Bachelor Muziek (afdelingen Jazz, Pop, Wereldmuziek, Klassieke Muziek en Muziektheater)
- Bachelor Docent Muziek
- Bachelor Dans
- Bachelor Docent Dans
- Bachelor Circus Arts
- Master Muziek
- Master Kunsteducatie
- Master of Arts Therapies (Dance Movement Therapy en Music Therapy)
- Master Choreography (Joint degree met Fontys, Tilburg)

Onderwijs bij Codarts

Codarts Rotterdam leidt talentvolle en gretige dansers, musici en circusartiesten op tot betrokken en inspirerende kunstenaars, leiders en coaches die hun vleugels uitslaan in een dynamische internationale omgeving. Deze missie stoelt op zes begrippen die samen de Codarts-visie vormen: Ambachtelijk, Zelfsturend, Divers, Onderzoekend, Duurzaam, Verbindend.

Ambachtelijk

Codarts brengt de oudste tradities en de allernieuwste stromingen samen in kunstvakonderwijs dat zich spiegelt aan internationale maatstaven. Studenten passen alles wat ze leren meteen toe in projecten, voorstellingen en concerten.

Zelfsturend

Codarts ziet studenten als zelfbewuste ontwerpers van de eigen toekomst. Van meet af aan leren ze zowel verantwoordelijkheid te dragen als te delen. Zo is alles erop gericht om de persoonlijke artistieke identiteit maximaal te ontwikkelen.

Divers

Codarts wortelt stevig in Rotterdamse bodem en geeft van oudsher de meest uiteenlopende culturen, stijlen en disciplines door aan nieuwe generaties podiumkunstenaars, die de hele wereld als hun werkveld beschouwen.

Onderzoekend

Codarts vormt een onderzoekende gemeenschap waarin gedachten en vragen worden uitgewisseld, gewogen en ontwikkeld. Dat gebeurt in constante samenwerking tussen lectoren, docenten, studenten en externe partijen. Bij Codarts liggen denken en doen in elkaars verlengde en wordt de student uitdrukkelijk tot beiden uitgedaagd.

Duurzaam

Codarts leidt op tot een professioneel bestaan voor tientallen jaren. Studenten worden intensief begeleid in het ontwikkelen en behouden van hun gezondheid, veerkracht en wendbaarheid.

Verbindend

Codarts is de schakel tussen talent en het internationale werkveld. Alles draait uiteindelijk om verbinding. Tussen artiest en collega, tussen artiest en publiek, tussen artiest en samenleving. Bij Codarts komt het internationale werkveld vanzelfsprekend scouten; daarnaast werkt Codarts samen met talloze lokale, nationale en internationale organisaties, om het talent ook buiten de eigen gebouwen zicht- en hoorbaar te maken.

2/ Bachelor Muziek

De Bachelor Muziek is een vierjarige voltijdopleiding. De totale studielast van het programma bedraagt 240 studiepunten (EC), onderverdeeld in een eenjarige propedeuse van 60 EC en een driejarige hoofdfase van 180 EC. De voertaal van de lessen is Engels of Nederlands. Na het afronden van deze studie krijg je de graad **Bachelor of Music (BMus)**. Dit diploma geeft je de mogelijkheid tot de vervolgstudie Master Muziek, mits je daarvoor toelaatbaar bent. Binnen de Bachelor Muziek zijn er vijf studierichtingen: Klassieke Muziek, Jazz, Pop, Wereldmuziek en Muziektheater. Elk van deze studierichtingen heeft zijn eigen kenmerkende profiel en een gespecialiseerd studieprogramma. Tegelijkertijd delen ze hetzelfde beroepsprofiel waarin de zogenaamde eindkwalificaties zijn vastgelegd.

Bij Codarts draait alles om jouw ontwikkeling. Wij geloven in eigenzinnige musici met een unieke artistieke identiteit, die als adaptieve professionals hun plek in de muziekwereld vinden. Dit vereist inzicht in je sterke en zwakke punten en het vermogen deze te benutten.

Onze onderwijsomgeving daagt je uit om, gesteund door vakmanschap en kennis, keuzes te maken in het gebruik van je creativiteit. De brede variëteit aan muziekstijlen en kunstdisciplines bij Codarts biedt je de ruimte om je eigen muzikale verhaal te creëren, of je nu specialiseert in één stijl of meerdere combineert.

We bieden een student gestuurde leeromgeving waarin jouw artistieke ontwikkeling centraal staat. Het onderwijs biedt kaders, maar geen beperkingen. Eigen initiatief en verantwoordelijkheid zijn cruciaal, zodat je gemotiveerd en geïnspireerd je eigen leerroute kunt volgen. Ons open curriculum biedt ruimte voor onderzoek en experiment. Je komt in aanraking met diverse muziekstijlen en kunt je verbreden of verdiepen, met lessen van diverse docenten en gastdocenten en toegang tot de kennis van andere afdelingen zoals Klassieke Muziek, Pop, Jazz, Wereldmuziek, Muziektheater, Dans en Circus.

Naast artistieke ondersteuning biedt Codarts ook hulp voor een duurzame carrière. Via Student Life helpen we je om gezond te musiceren en belemmeringen te voorkomen of weg te nemen.

Beroepsrollen

Codarts Muziek leidt haar studenten op tot eigenwijze en breed inzetbare muzikanten die hun persoonlijke kwaliteiten kunnen laten zien in de huidige kunstenaarspraktijk. Want de kunstenaar van vandaag moet meer kunnen dan kwalitatief hoogstaande kunst maken. Je moet in staat zijn jouw kunst als een sterk product in de markt te zetten. Je moet in staat zijn vernieuwende ideeën en concepten te ontwikkelen en de omgeving waarin je werkzaam bent vorm te geven. Een open en onderzoekende houding is daarbij de sleutel: voorbij de grenzen van het bekende kijken en altijd op zoek zijn naar uitdaging en jouw unieke inbreng. Bovenal is het belangrijk dat je als jonge inspirerende kunstenaar in staat bent om je vakmanschap en je visie over te dragen aan anderen. Aan je publiek en de mensen met wie je samenwerkt, maar misschien ook wel aan leerlingen op

een muziekschool of in je eigen muziekpraktijk. Jij kunt een belangrijke schakel zijn die jonge mensen op weg helpt in hun eigen droom om ooit kunstenaar te worden.

Om je in al deze facetten van het kunstenaarsberoep wegwijs te maken, is het studieprogramma van de Bachelor Muziek opgebouwd volgens zogenaamde beroepsrollen: de musicus, de maker/performer, de docent, de ondernemer en de onderzoeker.

De musicus

Als musicus streef je naar de vrijheid om je onbelemmerd uit te kunnen drukken in je hoofdvak. Dat vraagt een beheersing van dat hoofdvak op een zo hoog mogelijk niveau, in technische en artistieke zin. Deze beroepsrol heeft dan ook een ambachtelijk karakter.

Solfège, ritmische scholing, muziektheoretische vakken, praktische harmonie behoren ook tot deze beroepsrol, omdat ze de kunst van de muziek inzichtelijk maken en je sterken in de ambachtelijke kant van je muzikale ontwikkeling.

In je profielruimte kun je kiezen voor minors die deze beroepsrol verdiepen, te denken aan de verschillende Jazz improvisatie minoren of specifieke muziektheoretische minors zoals de minor Tala (Indiase muziek).

De maker/performer

Of je nu componeert of optreedt, als musicus verhoud je je tot je medemusici en tot je publiek. Onder deze beroepsrol komen dus die modulen samen die gaan over samenspel, (podium-) performance, samenwerking en experiment. Met andere woorden: je brengt je ambacht direct, vanaf je eerste studieweek, artistiek in praktijk, in ensembles, practica, projecten, concerten en voorstellingen. Codarts biedt je daarvoor een grote variatie aan podia, zowel binnen als buiten school en moedigt je aan om ook zelf naar podia op zoek te gaan.

Binnen deze beroepsrol zijn diverse minors te kiezen, zowel op uitvoerend als creërend vlak, zoals de minors Flamenco playing, Creative Producing en Jazz Composition in practice.

De docent

Als musicus moet je in staat zijn je visie, kennis en vaardigheden over te dragen aan anderen. In elk van de beroepsrollen heb je te maken met (mede-) uitvoerders, lezers, luisteraars en bezoekers die je wilt meenemen in jouw visie op muziek. Maar bovenal heb je deze vaardigheden nodig in je rol als docent. Daarom geeft Codarts je de basisvaardigheden mee op het gebied van vakdidactiek en pedagogiek die je als musicus minimaal nodig hebt en die je tijdens je studie ook traint. Wil je je nog verder verdiepen in het geven van onderwijs, dan kun je de minor educatie in het derde of vierde studiejaar volgen.

De ondernemer

Hoe je beroepspraktijk er ook uit gaat zien, in het huidige culturele bestel ligt een voltijdsloondienst tot je pensioen niet zo voor de hand. In de huidige praktijk zijn meer en meer musici zijn daarom zelfstandig ondernemer. Dat vraagt een ondernemende attitude en vaardigheden en kennis van de professionele omgeving waarin je je beweegt. Je kent je artistieke en creatieve mogelijkheden, kansen en uitdagingen, je kent jezelf en weet wat je wilt, maar je weet ook hoe je je artistieke partners en vooral je publiek kunt bereiken. Je moet initiatief kunnen nemen en invloed uitoefenen om verandering teweeg te brengen. In ons studieprogramma is er zowel specifiek als geïntegreerd in het praktijkonderwijs veel aandacht

voor de vele aspecten van ondernemerschap in je beroepsuitoefening. Als je je nog verder wilt verdiepen in ondernemerschap in de kunsten, dan kies je een van de ondernemerschap-minoren zoals Branding and Social media.

De onderzoeker

Een onderzoekende houding is essentieel. Dat begint bij zelfreflectie en je bereidheid om te leren. Soms moet je daarvoor je instrument of je ambacht terzijde leggen om je wezenlijk te verdiepen in de materie. Je moet beschouwend kunnen zijn, kunnen analyseren en enige afstand kunnen nemen van de materie en erover vertellen of schrijven.

Bij sommige afdelingen is inmiddels een uitgebreid peerfeedback proces gaande. Studenten beoordelen elkaars werk om via deze reflectie op andermans werk tot een beter inzicht van het eigen werk en functioneren te komen.

Codarts hecht er waarde aan dat onderzoek geworteld is in de beroepspraktijk. Dat helpt je om een beter musicus te worden. Kennis van bijvoorbeeld de muziekgeschiedenis hoort daarbij, evenals het vermogen om die kennis van betekenis te laten zijn voor je musiceren of componeren. Het doen van een onderzoek met als eindresultaat een geschreven scriptie en presentatie behoort als module tot deze beroepsrol.

Ten slotte bereid je je met het ontwikkelen van enige onderzoeksvaardigheden in de bachelor tevens voor op onderzoek in de master, waarin het een essentieel onderdeel vormt van het studieprogramma.

3/ Dual Degree

Het Rotterdam Arts and Sciences Lab (RASL) is een samenwerkingsverband tussen Codarts Rotterdam, de Willem de Kooning Academie, Erasmus Universiteit Rotterdam en Erasmus University College. Binnen RASL wordt een aantal onderzoeks- en onderwijsprojecten gerealiseerd, waaronder het Dual Degree programma. De Dual Degree is een vijfjarig programma met een geïntegreerd HBO-WO curriculum (vernieuwend binnen het binaire onderwijssysteem), waarbinnen een student zowel een bachelor aan een van de twee Rotterdamse kunsthogescholen als een bachelor aan de Erasmus Universiteit behaalt.

De beide opleidingen binnen het programma zijn qua roostering en inhoud zodanig op elkaar afgestemd, dat je in vijf jaar tijd beide opleidingen kunt doorlopen. Na succesvolle afronding van het programma ontvang je twee diploma's.

De Dual Degree wordt vanuit Codarts momenteel in twee varianten aangeboden: In combinatie met de International Bachelor of Arts and Culture Studies (IBACS) aan de Erasmus Universiteit, en in combinatie met de opleiding Liberal Arts and Sciences aan het Erasmus University College.

Binnen Codarts nemen de volgende studierichtingen deel aan het Double Degree programma: Jazz, Pop, Wereldmuziek en Klassieke Muziek.

Op www.rasl.nu lees je meer over het programma en de toelatingsprocedure.

Contact

Coördinator RASL Dual Degree

Nina van der Heijden

amvanderheijden@codarts.nl

4/ Eindkwalificaties

De Bachelor Muziek leidt op tot een zevental eindkwalificaties, onderverdeeld in verschillende indicatoren.

1. Ambachtelijk vermogen

De student beschikt over een breed scala aan vakinhoudelijke kennis en vaardigheden en past deze toe in uiteenlopende muzikale contexten.

	Bachelor	Master
1	De student is technisch vaardig binnen zijn vakgebied.	De student creëert en realiseert artistieke concepten op een hoog professioneel niveau.
2	De student beheerst een representatief en gevarieerd repertoire binnen zijn domein.	De student beheerst een representatief en gevarieerd repertoire binnen zijn domein, heeft zich gespecialiseerd of verbreed en weet zich op vakinhoudelijk artistieke wijze te onderscheiden.
3	De student functioneert in ensembles of in creatieve collectieven die variëren in samenstelling, grootte en stijl.	De student functioneert in ensembles of in creatieve collectieven die variëren in samenstelling, grootte en stijl.
4	De student beschikt over basiskennis van muziektheorie, muziekgeschiedenis, muzikale stijlen en uitvoeringspraktijken.	De student heeft zijn kennis van muziektheorie, muziekgeschiedenis, muzikale stijlen en uitvoeringspraktijken verdiept en/of verbreed.
5	De student toont aan auditief en/of genoteerde aangeboden muziek op basis van ritmische, melodische en harmonische (structuur en vorm) inzichten te kunnen analyseren, interpreteren en uitvoeren.	De student toont aan auditief en/of genoteerde aangeboden muziek op basis van ritmische, melodische en harmonische (structuur en vorm) inzichten te kunnen analyseren, interpreteren en uitvoeren.
6	De student toont muzikale vrijheid aan de hand van improvisatietechnieken bij het uitvoeren van repertoire.	De student toont een individuele toepassing van improvisatietechnieken op gevorderd niveau die geassocieerd zijn met het uitgevoerde repertoire.
7	De student beheerst effectieve studie- en repetitievevaardigheden.	De student beheerst effectieve studie- en repetitievevaardigheden
8	De student is zich bewust van zijn houdingen en bewegingen. Hij geeft blijk op de hoogte te zijn van gezondheidsrisico's en neemt preventieve maatregelen.	De student is zich bewust van zijn houdingen en bewegingen. Hij geeft blijk op de hoogte te zijn van gezondheidsrisico's en neemt preventieve maatregelen.

2. Creërend vermogen

De student geeft vanuit een eigen artistieke visie en doelstelling vorm aan een muzikale uiting.

	Bachelor	Master
1	De student ontwikkelt vanuit een artistiek concept muzikale producten en/of stelt vanuit dit conceptprogramma's samen.	De student ontwikkelt zelfstandig en op een hoog professioneel niveau muzikale producten vanuit een eigen artistiek concept en/of stelt vanuit dit conceptprogramma's samen.
2	De student toont creativiteit in repertoirekeuze, samenstelling van programma's, arrangementen, composities en/of producties, in uitvoering en in muzikale oplossingen.	De student toont een verdergaande creativiteit in repertoirekeuze, samenstelling van programma's, arrangementen, composities en/of producties, in uitvoering en in muzikale oplossingen.
3	-	De student hanteert onderzoeksmethoden om zijn werk in artistieke zin te ontwikkelen en te verdiepen.
4	De student ontwikkelt een artistieke visie en draagt deze uit.	De student toont een muzikaal-artistieke persoonlijkheid.
5	De student stelt zich als speler dan wel maker in dienst van het muzikaal artistieke product en de realisatie daarvan.	De student stelt zijn muzikaal-artistieke persoonlijkheid en vaardigheden in dienst van en in de context van een groter geheel.
6	De student draagt als speler op een inspirerende manier bij aan de totstandkoming van een muzikaal product.	De student realiseert als initiator een muzikaal project.

3. Omgevingsgerichtheid

De student signaleert ontwikkelingen in de (inter)nationale beroepspraktijk en samenleving en positioneert zichzelf en zijn werk ten opzichte hiervan.

	Bachelor	Master
1	De student is op de hoogte van ontwikkelingen in het vakgebied en het werkveld. De student laat zien hoe hij dit integreert in zijn professioneel handelen en inzet ten dienste van de eigen beroepspraktijk.	De student is op de hoogte van ontwikkelingen in het vakgebied, het werkveld en in de samenleving. De student laat zien hoe hij dit integreert in zijn professioneel handelen en inzet ten dienste van de eigen beroepspraktijk en de samenleving.
2	De student signaleert kansen in de samenleving en vertaalt deze naar concrete acties. Hij durft daarbij risico's te nemen en profileert zichzelf met zijn producten of activiteiten.	De student signaleert kansen in de samenleving en vertaalt deze naar concrete acties. Hij durft daarbij risico's te nemen en profileert zichzelf met zijn producten of activiteiten.
3	De student toont inzicht in het functioneren en de organisatie van de (inter)nationale muziekmarkt. Hiertoe beheerst hij kennis van muziekmarketing en -productie, geldstromen en verdienmodellen en past dit toe om zich te positioneren in het werkveld.	De student toont inzicht in het functioneren en de organisatie van de (inter)nationale muziekmarkt. Hiertoe beheerst hij kennis van muziekmarketing en -productie, geldstromen en verdienmodellen en past dit toe om zich te positioneren in het werkveld.
4	De student participeert in het werkveld/culturele leven en treedt in contact met peers, andere musici, publiek, pers en (potentiële) opdrachtgevers.	De student participeert in het werkveld/culturele leven en treedt in contact met peers, andere musici, publiek, pers en (potentiële) opdrachtgevers.
5	De student toont zich ondernemend en is in staat opdrachten en werk te verwerven.	De student toont zich ondernemend en is in staat opdrachten en werk te verwerven.
6	De student is op de hoogte van ontwikkelingen op het gebied van technologie en de wijze waarop technologie het muzikale werkveld beïnvloedt. De student beschikt over relevante kennis en vaardigheden en past deze toe in een muziek-specifieke context.	De student is op de hoogte van ontwikkelingen op het gebied van technologie en de wijze waarop technologie het muzikale werkveld beïnvloedt. De student beschikt over relevante kennis en vaardigheden en past deze toe in een muziek-specifieke context.

4. Vermogen tot onderzoek en ontwikkeling

<i>De student evalueert de eigen artistieke prestaties en gebruikt hiervoor reflectie en onderzoek op de ontwikkeling van de eigen identiteit, het eigen handelen en werken inclusief dat van anderen om zo die artistieke prestatie voortdurend te verbeteren.</i>		<i>De student evalueert permanent de eigen artistieke prestaties op basis van zelf geïnitieerd onderzoek en reflectie over de eigen identiteit, het handelen en werken met als doel om deze prestatie te verbeteren en tegelijkertijd bij te dragen aan vernieuwing van het vakgebied.</i>
	Bachelor	Master
1	De student stelt kritische vragen en staat open voor vragen van anderen.	De student stelt kritische vragen en staat open voor vragen van anderen.
2	De student reflecteert op de eigen aannames, voorkeuren, sterktes en zwaktes en overziet de implicaties hiervan voor zijn ontwikkeling.	De student reflecteert op de eigen aannames, voorkeuren, sterktes en zwaktes en overziet de implicaties hiervan voor zijn ontwikkeling en beroepsmogelijkheden.
3	De student reflecteert op de eigen werkwijze en overziet hierdoor implicaties van keuzes en beslissingen en kan deze achteraf verantwoorden.	De student reflecteert op de eigen werkwijze en overziet hierdoor implicaties van keuzes en beslissingen en kan deze achteraf verantwoorden, tegenover zowel vakgenoten als mensen buiten het vakgebied.
4	De student geeft een onderbouwd oordeel over de artistieke waarde van zijn eigen werk en dat van anderen en over de congruentie ervan met zijn intenties.	De student geeft een onderbouwd oordeel over de artistieke waarde van zijn eigen werk en dat van anderen en over de congruentie ervan met zijn intenties.
5	De student verzamelt, analyseert en interpreteert zelfstandig voor zijn vakgebied relevante kennis en informatie.	De student verzamelt, analyseert en interpreteert zelfstandig voor zijn vakgebied relevante kennis en informatie en draagt middels eigen onderzoek bij aan de ontwikkeling van nieuw bronmateriaal.
6	De student doet op gestructureerde wijze onderzoek naar vraagstukken die direct zijn gerelateerd aan het eigen vakgebied.	De student doet op gestructureerde wijze onderzoek naar vraagstukken die direct of indirect zijn gerelateerd aan het eigen vakgebied.
7	De student zet kennis, inzichten en vaardigheden, opgedaan uit reflectie, feedback en onderzoek in ten voordele van de verdere ontwikkelingen van zijn werk en beroepspositie.	De student organiseert pro-actief zijn eigen input in de vorm van reflectie, feedback en onderzoek en zet hieruit opgedane kennis, inzicht en vaardigheden in ten voordele van de verdere ontwikkelingen van zijn werk en beroepspositie en het vakgebied.
8	De student verkent en herkent vernieuwingen in het vakgebied en experimenteert hiermee.	De student verkent en herkent vernieuwingen in het vakgebied, experimenteert hiermee en brengt zelfstandig innovaties tot stand.

5. Communicatief vermogen

De student interacteert effectief binnen uiteenlopende beroepscontexten en zet hierbij passende communicatievormen en -middelen in.

	Bachelor	Master
1	De student presenteert zichzelf en zijn werk, individueel en/of collectief, op een wijze die passend is voor het gepresenteerde en het beoogde publiek.	De student presenteert zichzelf en zijn werk, individueel en/of collectief, op een wijze die passend is voor het gepresenteerde en het beoogde publiek.
2	De student draagt in een samenwerkingsverband actief en aantoonbaar bij aan het artistieke proces en de totstandkoming van artistieke producten.	De student draagt vanuit de eigen discipline actief en aantoonbaar bij aan multi- en/of interdisciplinaire samenwerkingsverbanden.
3	De student werkt samen in qua samenstelling en stijl gevarieerde ensembles dan wel creatieve projecten van verschillende omvang en gerichtheid.	De student geeft leiding aan creatieve processen, projecten en/of samenwerkingsverbanden.
4	De student is zich bewust van de eigen identiteit en kwaliteiten en zet deze binnen een samenwerkingsverband op effectieve wijze in.	De student toont vaardigheden en initiatief in teamwork, onderhandelen en organisatie.
5	De student verwoordt (artistieke) keuzes mondeling en schriftelijk op een heldere en gestructureerde manier middels correct taalgebruik.	De student zet mondelinge, schriftelijke en digitale vaardigheden in om eigen werk, werkwijze, visie en resultaten van onderzoek overtuigend en effectief over te brengen aan professionals en publiek.
6	De student geeft en ontvangt feedback en zet dit in als middel om zichzelf te ontwikkelen en anderen daartoe aan te zetten.	De student gaat strategisch en respectvol om met de verschillende rollen, verantwoordelijkheden, belangen en kwaliteiten in een samenwerkingsverband.
7	De student demonstreert effectieve interculturele communicatievaardigheden.	De student demonstreert effectieve interculturele communicatievaardigheden.

6. Organiserend vermogen

De student geeft werksituaties en netwerken duurzaam vorm waardoor hij (zijn) ambities kan verwezenlijken.

	Bachelor	Master
1	De student stelt realistische doelen, plant en werkt planmatig.	De student stelt realistische doelen, plant en werkt planmatig.
2	De student beschikt over voldoende zakelijke, organisatorische en administratieve kennis en vaardigheden en treft professionele voorzieningen om zijn beroepspraktijk te realiseren en te continueren.	De student beschikt over voldoende zakelijke, organisatorische en administratieve kennis en vaardigheden en treft professionele voorzieningen om zijn beroepspraktijk te realiseren en te continueren.
3	De student organiseert werkprocessen in onderlinge samenhang en zoekt daarbij een adequate balans tussen artistieke, zakelijke en voorwaardenscheppende activiteiten.	De student organiseert werkprocessen in onderlinge samenhang en zoekt daarbij een adequate balans tussen artistieke, zakelijke en voorwaardenscheppende activiteiten.
4	De student onderhoudt duurzame professionele netwerken en contacten en versterkt daarmee eigen activiteiten en die van anderen.	De student onderhoudt duurzame professionele netwerken en contacten en versterkt daarmee eigen activiteiten en die van anderen.
5	De student speelt in op veranderende situaties en omstandigheden en draagt bij aan het oplossen van diverse, contextgerelateerde problemen.	De student speelt in op veranderende situaties en omstandigheden en draagt bij aan het oplossen en beantwoorden van complexe, contextgerelateerde problemen en vraagstukken.
6	De student is op de hoogte van relevante randvoorwaarden en gaat daar adequaat mee om.	De student is op de hoogte van relevante randvoorwaarden en gaat daar adequaat mee om.

7. Didactisch vermogen

	<i>De student maakt gebruik van de eigen muzikale kennis en vaardigheden om de muzikale ontwikkeling of prestaties van anderen te faciliteren.</i>
	Bachelor
1	De student formuleert op basis van zijn kennis en vaardigheden doelen voor ontwikkeling of prestaties in samenspraak met de betrokkene(n).
2	De student zet verschillende, op de behoefte en leerstijl van de betrokkene gerichte didactische methoden, middelen en materialen in bij het ontwikkelen en uitvoeren van muzikale leersituaties en/of -trajecten.
3	De student signaleert, beoordeelt en evalueert het leereffect bij de betrokkene(n) van ontworpen en uitgevoerde educatieve situaties of trajecten.

5/ Onderwijsplanning

Codarts Rotterdam
Annual year planning 2024-2025

Week no.	Month	Monday	Bachelor of Music planning 2024-2025				
			Main subject	Ensemble playing	Context & research	Professional Development	Minors
34	Aug	ma 19	scheduled-free week / Summer holiday*: all locations open for rehearsals and exams				
35		ma 26	introduction week '24-'25 / re-examinations '24-'25				
36	Sep	ma 02	start study year 2024-2025				
37		ma 09	1		1	1	
38		ma 16	2		2	2	1
39		ma 23	3	1	3	3	2
40		ma 30	4	2	4	4	3
41	Oct	ma 07	5	3	5	5	4
42		ma 14	6	4	6	6	5
43		ma 21	7	5	7	7	6
44		ma 28	Project week 1				
45	Nov	ma 04	scheduled-free week / Autumn holiday*				
46		ma 11	8	6	8	8	7
47		ma 18	9	7	9	9	8
48		ma 25	10	8	10	10	9
49	Dec	ma 02	11	9	11	11	10
50		ma 09	12	10	12	12	11
51		ma 16	Formative presentations Chamber music CM				
52		ma 23	13	11	13	13	12
1		ma 30	14	12	14	14	13
2	Jan	ma 06	scheduled-free week / Christmas holiday*: all locations closed from 21-12 till 29-12				
3		ma 13	scheduled-free week / Christmas holiday*: all locations closed from 30-12 till 1-1 (closed)				
4		ma 20	15	13	15	15	14
5		ma 27	16	14	16	16	15
6	Feb	ma 03	17				
7		ma 10	Minor exams semester 1 and regular classes				
8		ma 17	Re-exams + Formative presentations Main subject				
9		ma 24	Exams and re-exams				
10	Mar	ma 03	18	15	17	16	1
11		ma 10	19	16	18	17	2
12		ma 17	20	17	19	18	3
13		ma 24	scheduled-free week / Spring holiday*				
14	Apr	ma 01	21	18	20	19	4
15		ma 08	22	19	21	20	5
16		ma 15	23	20	22	21	6
17		ma 22	Pop College Tour				
18		ma 29	Project week 2				
19	May	ma 05	24	21	23	22	7
20		ma 12	25	22	24	23	8
21		ma 19	all locations closed on Good Friday (18-4); WMDC closed on 19-4				
22		ma 26	all locations closed on Easter Monday (21-4) and King's Day (27-4)				
23	Jun	ma 02	27	24	26	25	10
24		ma 09	scheduled-free week / May holiday*				
25		ma 16	all locations closed on Liberty Day 5-5				
26		ma 23	28	25	27	26	11
27		ma 30	29	26	28	27	12
28	Jul	ma 07	30	27	29	28	13
29		ma 14	31	28	30	29	14
30		ma 21	all locations closed on Ascension Day 29-5 & 30-5 (on 30-5 only Fenix open)				
31	Aug	ma 28	32	29	31	30	15
32		ma 04	33	30	32		
33		ma 11	Final exams JPW, exams Chamber music CM & Minor exams semester 2/year and regular classes				
34		ma 18	Final exams (re-jexams, main subject exams and regular classes + all locations closed on Whit Monday (09-06)				
35		ma 25	Final exams (re-jexams, main subject exams)				
36		ma 01	Final exams (re-jexams, main subject exams)				
37		ma 08	Final exams (re-jexams, main subject exams)				
38		ma 15	Final exams (re-jexams, main subject exams)				
39		ma 22	Final exams (re-jexams, main subject exams)				
40		ma 29	Final exams (re-jexams, main subject exams)				
41	Aug	ma 05	scheduled-free week*				
42		ma 12	no classes / Summer holiday*: all locations closed for students				
43		ma 19	no classes / Summer holiday*: all locations closed for students				
44		ma 26	no classes / Summer holiday*: all locations closed for students				
45	Sep	ma 03	no classes / Summer holiday*: all locations closed for students				
46		ma 10	no classes / Summer holiday*: all locations closed for students				
47		ma 17	no classes / Summer holiday*: all locations closed for students				
48		ma 24	no classes / Summer holiday*: all locations closed for students				
49		ma 31	no classes / Summer holiday*: all locations closed for students				
50	Oct	ma 07	scheduled-free week / Summer holiday*: Kruisplein and WMDC open for rehearsals for exams				
51		ma 14	Introduction week '25-'26 / re-examinations '25-'26				
52	Sep	ma 21	start study year 2025-2026				
53		ma 28					
54		ma 05	32	30	32	30	30

* Note: During scheduled-free weeks / holidays all locations are closed on Saturdays and Sundays!
In scheduled-free weeks off, some educational activities may still be planned. Adjusted opening hours may apply that are published on Mycodarts

6/ Klassieke Muziek

De afdeling Klassieke Muziek van Codarts stelt artistieke en ambachtelijke training centraal in de studie, maar besteedt tevens veel aandacht aan ondernemerschap-, educatie- en onderzoeksvaardigheden. Als student leer je om vanuit deze basis een vaardige, creatieve en zelfbewuste musicus te worden, die zich professioneel kan bewegen in de snel veranderende wereld van de klassieke muziek. Codarts Klassieke Muziek biedt je een omgeving waarin je je eigen weg kunt gaan.

We hechten veel waarde aan team teaching: een principe waarbij je niet met slechts één hoofdvakdocent wordt geconfronteerd, maar met een team van docenten en gastdocenten. Daarnaast is er veel aandacht voor ensemblespel en practica. Je bent niet alleen bezig met de technisch-ambachtelijke kant van het samenspel, maar ook met zaken als organisatie, profilering en marketing en publiciteit. Bovendien kun je volop gebruikmaken van de muzikale inspiratie en kennis die andere Codarts-afdelingen bieden: Pop, Jazz, Wereldmuziek en Muziektheater, maar ook Dans en Circus.

De stad Rotterdam biedt een geweldige, diverse culturele omgeving. Codarts Klassieke Muziek werkt intensief samen met onder meer congres- en concertzaal de Doelen, het Rotterdams Philharmonisch Orkest, Sinfonia Rotterdam en het Doelen Ensemble.

Codarts Klassieke muziek biedt de volgende hoofdvakken aan:

Orkestinstrumenten inclusief harp

In de klassieke muziek neemt het symfonieorkest een belangrijke plaats in. Het huidige Europese culturele klimaat heeft ertoe geleid dat het aantal grote orkesten afneemt en klassieke musici meer en meer in andere settingen werkzaam zijn. Mede daarom benaderen wij orkestinstrumenten meer nog dan voorheen ook als solo-instrument, kamermuziekinstrument en als ensemble-instrument in niet-klassieke bezettingen.

Piano

Het studieprogramma piano is een breed opgezet programma waarin naast uitgebreide aandacht voor solovaardigheden ook aandacht wordt besteed aan ensemblespel en pianobegeleiding. Deze breedte komt ook tot uiting in genre-overstijgende vakken als praktische harmonie.

Orgel

Het studieprogramma voor organisten is sterk verweven met de studie kerkmuziek. In het programma is er enerzijds veel aandacht voor de hedendaagse orgelpraktijk, binnen het hoofdvak en in vakken als improvisatie en orgelbegeleiding, en anderzijds voor protestants-christelijke kerkmuziekvakken als hymnologie en liturgie. Daarbij wordt er ook een brug geslagen naar pop, jazz en wereldmuziek.

Zang

Je hoofdvaklessen zijn de ruggengraat van je studie. Daarnaast vormen de interpretatieklas, onder leiding van de eigen docenten en soms externe deskundigen, het kamerkoor, taalmodules en andere groepslessen een belangrijk onderdeel van je studie. Of je nu opera- of koorzanger of

docent wilt worden, je zult altijd deel gaan uitmaken van een groter geheel. Naast het ontwikkelen van je sociale vaardigheden in groepslessen, krijg je de kans om – door deelname aan uitdagende projecten – je vermogen tot samenwerken maximaal te ontwikkelen. Jouw hoofdvakdocenten brengen al vele jaren hun enorme expertise met betrekking tot alle aspecten van de zangkunst in praktijk. Dat doen ze door het toepassen van vaak eeuwenoude methodes en inzichten, maar uiteraard volgen zij ook de nieuwste ontwikkelingen in het vakgebied op de voet.

Jouw persoonlijke ontwikkeling staat voorop, zonder daarbij je toekomstige werkveld uit het oog te verliezen. Daarom volg je vier jaar lang het vak *performen*. Daar leer je om wat je te vertellen hebt op een aansprekende manier op je publiek over te brengen.

Directie

Codarts is van mening dat dirigenten van de toekomst steeds creatiever en ondernemender dienen te zijn om te kunnen inspelen op de snelle veranderingen in de samenleving, die er onder meer voor zorgen dat klassieke muziek steeds meer onder druk komt te staan. De studie is erop gericht om je dusdanig te trainen dat je naast je vakmanschap ook het vermogen ontwikkelt om je eigen toekomst vorm te geven, bijvoorbeeld door het organiseren en bedenken van nieuwe concepten.

De studie geeft je de mogelijkheid om als dirigent/muzikaal leider actief te zijn in koren, symfonieorkesten, opera, hofabra, musical, muziektheater, multidisciplinaire orkesten... kortom, overal waar een muzikaal leider gewenst is. De student krijgt zo veel mogelijk praktijkervaring. Dirigeren leer je nu eenmaal in samenwerking met musici.

Er zijn drie hoofdvakrichtingen: Koordirectie, Orkestdirectie, Hofabra/Creative Director, vertegenwoordigd door drie hoofdvakdocenten. Codarts streeft ernaar deze drie docenten in het onderwijs aan elke student te betrekken. Jij kiest een hoofdrichting (hoofdvak), maar krijgt beide andere stromingen aangeboden in de vorm van een wekelijkse groepsles.

Compositie

De interfaculteit Compositie Klassieke Muziek en Jazz heeft als credo dat het verkrijgen van een gedegen vakmanschap en de ontwikkeling van de creatieve vermogens in onderling verband moet worden begeleid en gestimuleerd. Bij deze ontwikkeling staat jouw streven naar het bereiken van een persoonlijke signatuur als componist voorop.

6.1 Studieprogramma

Alle programma's van de Bachelor Muziek zijn opgebouwd volgens hetzelfde model. De modulaire opbouw van de verschillen beroepsrollen zie je in elk van de programma's terugkomen. De inhoudelijke vormgeving van de programmaonderdelen verschilt per studierichting. Deze modulaire opbouw maakt het mogelijk dat je (onder bepaalde voorwaarden) kunt schakelen tussen verschillende studierichtingen om zo je eigen unieke profiel samen te stellen.

De programma's compositie en theorie der muziek hebben een andere opbouw dan het hierboven genoemde model. Deze twee programma's zullen daarom aan het eind van dit hoofdstuk apart worden beschreven.

Hoofdvak (beroepsrol musicus)

Het hoofdvak staat centraal gedurende de vier jaar van je studie. Het is het onderdeel met de grootste studielast en de meeste studiepunten. Naast de wekelijkse lessen besteed je een groot

deel van de tijd aan zelfstudie. Er zijn mogelijkheden voor het volgen van masterclasses en gastlessen bij vooraanstaande musici.

Theoretische vakken (beroepsrol musicus)

Hieronder vind je een overzicht van de algemene theorievakken die door alle studenten van Klassieke Muziek gevolgd worden.

	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Standaard voor alle KM curricula	Gehoortontwikkeling & Analyse			
	Improvisatie			
	Ritmische vaardigheden/Drums voor percussie			
	Praktische harmonie			
	Muziekgeschiedenis			
		Musical connections		
			Interpretatie, context & analyse	
				Onderzoek

Naast de algemene theorievakken is er voor studenten orgel en compositie de aanvullende module Contrapunt in jaar 2 en 3. Piano studenten volgen deze extra module alleen in jaar 3.

Samenspel (beroepsrol performer)

In de samenspelmodules leer je je eigen vaardigheden in te zetten in samenwerking met je medestudenten. Deze samenwerking kan plaatsvinden in de vorm van orkestprojecten, kamermuziekrepetities, groepspractica, begeleiding, enzovoort. Hieronder vind je een overzicht van de samenspelvormen per programma.

	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Orkestinstrumenten	Propedeusekoor Kamermuziek Orkestprojecten	Kamermuziek Orkestprojecten		
Zang	Koorprojecten Performance/drama			
Piano	Propedeusekoor Kamermuziek Begeleiding	Kamermuziek Begeleiding		
Orgel	Practicumkoor Begeleiding		Improvisatie Cantoraat	
Directie	Koorprojecten Interne practica Externe projecten			

Als je hoofdvak een **orkestinstrument** is, dan is je opleiding gericht op onder meer het spelen in orkesten en ensembles. Elke student wordt geacht jaarlijks aan vier orkest- en ensembleprojecten mee te doen. Aan het begin van het studiejaar wordt een draaiboek van alle projecten beschikbaar gesteld. Gedurende het jaar houd je een portfolio bij waarin je aan de hand van reflecties en feedback je ontwikkeling inzichtelijk maakt.

Vanaf het tweede semester van het eerste jaar is kamermuziek een verplicht vak voor alle orkestinstrumentalisten en pianisten. Je stelt zelf, i.o.m. de coördinator kamermuziek, een ensemble samen, dat wordt gecoacht door verschillende kamermuziekdocenten. In de lessen wordt aandacht besteed aan samenspel, intonatie, eenheid van speelstijl, repertoirekeuze en sociale omgangsvormen. Naast deze lessen bestaat er gelegenheid praktijkervaring op te doen op concertpodia in Rotterdam en de regio.

Ben je **zanger**, dan word je naast je hoofdvak getraind in koorzang en drama/performance. Studenten zang nemen wekelijks deel aan het kamerkoor en het practicumkoor en aan maximaal vier koorprojecten (vaak met orkest).

Ook de **organisten** nemen deel aan het practicumkoor en hebben daarnaast in hun programma het vak begeleiding. Vanaf jaar 3 komen daar het cantoraat en Gregoriaans bij.

De **pianisten** nemen doorgaans niet deel aan orkestprojecten. Zij volgen het specifieke vak begeleiden en spelen in kamermuziekensembles (zie hierboven bij orkestinstrumenten).

Studenten **directie** nemen deel aan diverse practica en practicumweken. Je neemt gedurende je studie deel aan kamerkoorprojecten en samen met je docenten werk je aan je eigen werkveldactiviteiten, bijvoorbeeld met je eigen koor of ensemble.

Digital skills (beroepsrol maker / performer)

In jaar 4 krijg je de mogelijkheid om je verder te bekwamen in het gebruik van digitale tools. Afhankelijk van je voorkennis, volg je deze module op het niveau van beginner, gevorderde of vergevorderde. Je verdiept je in onderwerpen naar keuze, zoals mixen, masteren, opnemen en digitaal componeren.

Ondernemerschap (beroepsrol ondernemer)

In het eerste en tweede jaar volg je de modules ondernemerschap. In deze modules worden alle aspecten van ondernemerschap belicht, in relatie tot je toekomstige beroepsuitoefening: kennis van het werkveld en de actoren daarin, mogelijke beroepsperspectieven en verdienmodellen, marketing en promotie en creatie en opinievorming. Deze zaken zullen mede in het teken staan van je persoonlijke artistieke profilering, die in je afstudeerjaar zal uitmonden in een pitch waarin je je als zelfbewust musicus presenteert. Als je je nog verder in het ondernemerschap wilt verdiepen, kun je kiezen voor de minor ondernemerschap, die je afsluit met het schrijven van een compleet businessplan.

Projectweken (beroepsrol ondernemer)

Elk jaar vinden twee projectweken plaats. In deze weken vindt geen regulier onderwijs plaats, maar worden speciale projecten, workshops en masterclasses georganiseerd. De eerste week is een afdelingsspecifieke projectweek waarin ruimte is voor projecten binnen jouw opleiding. De tweede projectweek is een week waarin allerhande genre- en discipline-overstijgende projecten worden georganiseerd. Kernwaarde zijn samen creëren, multidisciplinair werken en aandacht voor situatie, locatie en publiek. Door geconfronteerd te worden met contexten die geheel nieuw voor je zijn, verbreed je je horizon.

Body and Mind awareness (beroepsrol ondernemer)

Duurzaamheid is een speerpunt binnen alle Codarts opleidingen. We vinden het niet alleen belangrijk dat jij je ambacht op een zo hoog mogelijk niveau leert oefenen, maar dat je dit ook doet op een duurzame manier, met aandacht voor je fysieke en mentale gezondheid. In deze module leer je je fysieke en mentale gewoontes in het spelen te herkennen en bij te sturen. Ook doe je kennis op over houding en anatomie, gehoorbescherming, ademhaling en podiumpresentatie.

Educatie (beroepsrol docent)

Je hebt in de eerste twee jaar van je studie grote stappen gemaakt in je ontwikkeling als musicus en maker/performer. Je gaat nu in jaar 3 aan de slag met de beroepsrol van docent. Het educatietraject duurt een jaar en bestaat uit drie modules:

Educatie A: In deze module komen allerhande onderwerpen aan bod die met overdracht te maken hebben, zoals algemene didactiek, communicatie en feedback, presentatievaardigheden, groepsdynamica, motivatie, ontwikkelingspsychologie, leerstijlen, docentrollen en kernkwaliteiten.

Educatie B: In deze module ga je praktisch aan de slag op je eigen instrument. Je verdiept je in lesmethodes en overdrachtstechnieken en in de actuele ontwikkelingen op het gebied van instrumentaal onderwijs, zoals het gebruik van nieuwe media.

Stage: De stagemodule biedt je de mogelijkheid dat wat je geleerd hebt in de praktijk te brengen. Want leren lesgeven kun je alleen door te oefenen in praktijksituaties. Dit doe je in een interne stage, waarbij je onder supervisie van je stagebegeleider individuele leerlingen of kleine groepen gaat lesgeven.

Heb je na het behalen van deze modules de smaak te pakken, dan kun je je in de minor educatie verder bekwamen in de rol van docent. Met het behalen van de minor krijg je dan ook je officiële lesbevoegdheid, die je nodig hebt om aan erkende muziekscholen les te mogen geven. Gezien het specifieke werkveld is deze minor voor de pianisten verplicht.

Professional development (beroepsrol onderzoeker)

In deze module word je begeleid in het ontwikkelen van een aantal generieke vaardigheden die je helpen om effectiever te functioneren als professional. Door het ontwikkelen van studievaardigheden krijg je steeds meer controle over je leerproces en wordt dit efficiënter en effectiever. Door het ontwikkelen van reflectievaardigheden word je je bewust van je professionele werkhouding ten opzichte van anderen en leer je belangrijke waarden respecteren die in de beroepspraktijk gelden (voorbereiding, samenwerking en op tijd komen). Door het geven en ontvangen van feedback leer je op een professioneel niveau te communiceren en ontstaat de mogelijkheid om jezelf constant te verbeteren.

Musical Connections (beroepsrol onderzoeker)

De tweedejaarsmodule Musical Connections is een module die je op geen enkel ander conservatorium zult aantreffen. Het is een caleidoscoop van interactieve lezingen over de verschillende muziekstijlen die binnen de Bachelor Muziek worden aangeboden. Hiermee vergroot je niet alleen de kennis van uiteenlopende muzikale tradities van over de hele wereld, maar krijg je ook een goed beeld van de muzikale mogelijkheden die er binnen Codarts te ontdekken vallen. Bovendien ga je in deze module aan de slag met de beroepsrol van onderzoeker. Je gaat zelfstandig verder onderzoek doen naar een van de stijlen die behandeld zijn in de lezingen. We leggen je dus geen verplicht onderwerp op, maar dagen je uit om over dat wat je aanspreekt meer te weten te komen en dat te delen met je medestudenten. Het hoogtepunt van deze module is een muzikale co-creatie met een groep samengesteld uit studenten van andere studierichtingen.

Research (beroepsrol onderzoeker)

Onderdeel van je afstudeerprogramma is de module Research. Je kiest hiervoor zelf het onderwerp dat goedgekeurd moet worden door de research coaches doormiddel van een pitch. De voorwaarde is dat je onderzoek bijdraagt aan jouw ontwikkeling als zelfbewuste muzikant. Semester 7 bestaat uit persoonlijke begeleiding in het opstellen van je onderzoeksontwerp en op jouw onderzoek toegespitste instructie in onderzoeksmethodes en -vaardigheden. In semester 8 ga je daadwerkelijk aan de slag met je onderzoek, onder supervisie van je onderzoeksbegeleider. Aan het eind van semester 8 presenteer je je onderzoek, in de vorm van een artistiek werk en een geschreven onderzoeksverslag aan een commissie en je medestudenten.

Profielruimte

In de profielruimte worden vakken aangeboden die uniek zijn voor jouw programma. Deze vakken bepalen dan ook jouw uitstroomprofiel. In jaar 1 en 2 vallen hieronder de verplichte profielmodules. Voor elke student Klassieke Muziek zijn dit de modules muziekgeschiedenis in jaar 1 tot en met 3 en in jaar 4 de module lecture-recital (zie hierboven bij theoretische vakken). De overige profielvakken verschillen per programma; zie hieronder.

	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Orkestinstrumenten	Orkestspel			
Zang	Talen (Du, Fr, It)			
Piano	Uitvoeringspraktijk			
Orgel	Improvisatie			
Directie	Gehoortraining Koor- en orkestscholing			

In jaar 3 en 4 is de profielruimte aanzienlijk groter en biedt hij ook ruimte voor eigen keuzes. In jaar 3 heeft de profielruimte een omvang van 6 EC en in jaar 4 zelfs van 18 EC. N.B.: Studenten directie en orgel hebben alleen in het vierde jaar een profielruimte, van 12 EC (directie) of 18 EC (orgel). De profielruimte kun je invullen met minors en keuzevakken. Codarts biedt een breed aanbod van minors, die zowel theoretisch als praktisch van aard kunnen zijn en je de mogelijkheid geven je te verdiepen in de verschillende beroepsrollen.

Aan het eind van elk collegejaar worden aanstaande derde- en vierdejaarsstudenten uitgenodigd zich in te schrijven voor een of meerdere minors. Er zijn minors die een semester duren en minors die een jaar duren. Er zijn lichtere minors van 6 EC en zwaardere minors van 12 EC. Let dus wanneer je je inschrijft goed op dat je voldoende punten behaalt om je profielruimte te vullen.

6.2 Programma Compositie

Het programma compositie wordt aangeboden via een interfaculteit voor compositie Klassieke Muziek en compositie Jazz. De beide programma's hebben een grote overlap met de instrumentale/vocale programma's van de betreffende afdelingen. Als student compositie volg je een groot aantal modules samen met instrumentale/vocale studenten Klassieke Muziek of Jazz:

- Theorievakken
- Praktische harmonie
- Muziek wereldwijd
- Portfolio
- Educatie
- Scriptie
- Profielvakken Klassieke Muziek of Jazz

Naast de hierboven genoemde vakken zijn er de specifieke compositievakken. Deze vakken worden in gezamenlijk onderwijs aangeboden aan compositiestudenten Jazz en Klassieke Muziek. Het betreft de volgende modules:

- Hoofdvak (en bijvak)
- Analyse nieuwe media
- Practica
- Instrumentatie
- Keuzemodules
- Esthetique en filosofie

Hoofdvak (beroepsrol musicus)

Het hoofdvak staat centraal gedurende de vier jaar van je studie. Het is het onderdeel met de grootste studielast en de meeste studiepunten. Naast de wekelijkse lessen wordt van je verwacht dat je een groot deel van de tijd aan zelfstudie besteedt. Daarnaast is er het aanbod van een aantal verplichte academische vakken, zoals historische kennis en analyse van de westerse gecomponeerde muziek van 1900 tot nu, theoretische kennis en praktische toepassing van instrumentatie en elektronische muziek in theorie en praktijk (ook live elektronica).

Practica en instrumentatie (beroepsrol maker)

Het programma compositie wil een forum en werkplaats zijn voor jonge componisten. Om dit te bereiken worden er, naast presentatie van eigen werk van en door studenten en docenten van de afdeling, lezingen en workshops gegeven. Hiervoor worden gasten uit binnen- en buitenland uitgenodigd. Alle studenten compositie komen hiervoor wekelijks samen in de practica. Je volgt hiernaast instrumentatielessen en een aantal verbredende of verdiepende keuzevakken. Er worden in samenwerking met andere afdelingen concerten met eigen werk georganiseerd en studenten worden uitgenodigd deel te nemen aan landelijke projecten voor jonge componisten, zoals die worden georganiseerd door het ASKO Ensemble. Verder zijn er mogelijkheden om projectmatig samen te werken met studenten uit andere kunst disciplines, zoals beeldende kunst,

video en film, theater en dans. Binnen de afdeling zelf is het volgen van cursussen of het (begeleid) werken in verschillende richtingen zoals jazz en/of filmmuziek mogelijk.

Keuzemodulen (beroepsrol maker)

Je kunt als compositiestudent een keuze maken uit het volgende pakket keuzemodulen:

- Werkveldprojecten
- Extra practica
- Directie
- Nieuwe media
- Improvisatie
- Instrumentatie

Door deze keuzemodulen kun je je creërende vermogen versterken en verdiepen.

Esthetique en filosofie (beroepsrol onderzoeker)

Als creërend musicus verhoud je je niet alleen tot een publiek of uitvoerende musici, maar zie je je ook geconfronteerd met vragen die zich dieper onder de oppervlakte van het direct waarneembare bevinden: het 'waarom?' van jouw kunst. Je bevindt je dan op het terrein van de esthetiek en de filosofie, waarin je wellicht nog geen antwoord vindt op al die vragen, maar je er wel mee leert om te gaan.

6.3 Modulebeschrijvingen

Van alle modules uit het studieprogramma is in een modulebeschrijving het volgende vastgelegd:

- De inhoud van de module
- De studielast
- De leerdoelen
- Informatie over de toets (vorm, beoordelingscriteria, resultaatschaal)
- Ingangseisen

De modulebeschrijvingen van Klassieke muziek zijn te vinden in de OSIRIS app onder 'Onderwijscatalogus'.

6.4 Curriculumtabellen

Hierna volgen de studiepuntentabellen van de verschillende hoofdvakken Klassieke Muziek.

KM - orkestinstrumenten 2024-2025	Hoofdfase 3				
	sem 7		sem 8		totaal
	ects	tijd	ects	tijd	ects
musicus					
Hoofdvak instrument + correpetitie		70/30	20	70/30	20
Gehoortontwikkeling & Analyse					
Interpretatie, Context & Analyse					
maker / performer					
Ensemble			10		10
<i>Orkestprojecten</i>		120		120	
<i>Kamermuziek</i>		30		30	
Digital skills			3		3
ondernemer					
Projectweken			2		2
docent					
Educatie					
<i>Educatie A: muziekpedagogie</i>					
<i>Educatie B: vakdidactiek en stage</i>					
onderzoeker					
Professional development					
Research		10	7	10	7
Muziekgeschiedenis					
profielruimte					
Minors			18		18
Totaal aantal studiepunten per semester	0		60		60

KM - zang 2024-2025	Hoofd fase 3				totaal ects
	sem 7		sem 8		
	ects	tijd	ects	tijd	
musicus					
Hoofdvak zang + correpetitie		70/30	20	70/30	20
Gehooorontwikkeling & Analyse					
Interpretatie, Context & Analyse					
maker / performer					
Ensemble			10		10
<i>Kamerkoor , practicumkoor, gregoriaans (P) en vocale projecten</i>		150		150	
<i>Begeleiding</i>					
<i>Performance / drama</i>		70			
Digital skills			3		3
ondernemer					
Projectweken			2		2
docent					
Educatie					
<i>Educatie A: muziekpedagogie</i>					
<i>Educatie B: vakdidactiek en stage</i>					
onderzoeker					
Professional development					
Research			7		7
Muziekgeschiedenis					
profielruimte					
Minors			18		18
Totaal aantal studiepunten per semester	0		60		60

KM - piano 2024-2025	Hoofd fase 3				
	sem 7		sem 8		totaal
	ects	tijd	ects	tijd	ects
musicus					
Hoofdvak piano		70	20	70	20
Gehooorontwikkeling & Analyse					
Interpretatie, Context & Analyse					
Contrapunt					
Praktische harmonie					
Repertoireklas					
maker / performer					
Ensemble			10		10
<i>Kamermuziek</i>					
<i>Begeleiding</i>					
Digital skills			3		3
ondernemer					
Projectweken			2		2
docent					
Educatie					
<i>Educatie A: muziekpedagogie</i>					
<i>Educatie B: vakdidactiek</i>					
onderzoeker					
Professional development					
Research			7		7
Muziekgeschiedenis					
profielruimte					
Minor			6		6
Minor Educatie (verplicht)			12		12
Totaal aantal studiepunten per semester		0	60		60

Specialisatie Kerkmuziek

KM - orgel / kerkmuziek 2024-2025	Hoofd fase 2		Hoofd fase 3		totaal
	sem 5	sem 7	sem 8		
	ects	ects tijd	ects tijd	ects	ects
musicus					
Hoofdvak orgel			12		12
Arrangeren voor orgel					
Gehooorontwikkeling & Analyse					
Interpretatie, Context & Analyse					
Contrapunt					
Piano					
maker / performer					
Ensemble			2		2
<i>Begeleiding</i>			2		
Orgelbouw					
Koorpracticum					
Digitaal skills			3		3
ondernemer					
Projectweken			2		2
Optimal performance programme					
docent					
Educatie					
<i>Educatie A: muziekpedagogie</i>					
<i>Educatie B: vakdidactieken stage</i>					
onderzoeker					
Professional development					
Research			7		7
Muziekgeschiedenis	3				
profielruimte					
Minors			18		18
specialisatie					
Kerkmuziek Theorie			8		8
<i>Kerkmuziek Hymnologie</i>			4		
<i>Kerkmuziek Liturgie</i>			4		
Kerkmuziek Praktijk			8		8
<i>Kerkmuziek Cantoraat</i>			4		
<i>Kerkmuziek Gregoriaans</i>					
<i>Kerkmuziek Zang</i>			2		
<i>Improvisatie aan de Orgel</i>			2		
Totaal aantal studiepunten per semeste	3	0	60		60

KM - directie 2024-2025	Hoofdfase 3			
	sem 7		sem 8	
	ects	tijd	ects	tijd
musicus				
Hoofdvak directie		70	20	70
<i>Bijvak 1****</i>		30		30
<i>Bijvak 2****</i>		30		30
<i>Partituurspel</i>				
<i>Bijvak bij koordirectie: zang/stemvorming</i>				
Gehoortontwikkeling & Analyse				
Interpretatie, Context & Analyse				
Gehoortanalyse		60	3	60
Specialisatie Koordirectie (verplichte keuze)				
Contrapunt				
Koorscholing				
Extra partituurspel			3	
Specialisatie Orkestdirectie (verplichte keuze)				
Instrumentatie				
Extra partituurspel			3	
Specialisatie Hafa (verplichte keuze)				
Arrangeren (Hafa)				
Extra partituurspel			3	
maker / performer				
Ensemble:			10	
<i>Koorprojecten en practicumkoor***</i>		150		150
<i>Interne practica en projecten</i>				
<i>Externe practica en werkveld</i>				
Digital Skills			3	
ondernemer				
Projectweken			2	
docent				
Educatie				
<i>Educatie A: muziekpedagogie</i>				
<i>Educatie B: vakdidactiek en stage</i>				
onderzoeker				
Professional development				
Research			7	
Muziekgeschiedenis				
profielruimte				
Minors			12	
Totaal aantal studiepunten per semester		0	60	

**** Hoofdvak en bijvakken zijn keuze uit: orkestdirectie/ hafa-directie/koordirectie

*** Koorprojecten is verplicht voor directiestudenten

KM - compositie 2024-2025	Hoofd fase 3		
	sem 7 ects	sem 8 ects	totaal ects
musicus			
Hoofdvak Compositie		20	20
<i>Bijvak 1</i>			
Gehoortonwikkeling & Analyse			
Interpretatie, Context & Analyse			
Contrapunt			
Analyse nieuwe muziek		3	3
maker / performer			
Practica		2	2
Digital skills		3	3
Verbredende en verdiepende keuzevakken			
Verplichte keuze uit:			2
<i>Werkveldprojecten</i> max 4 x		2	
<i>Extra practica</i> max 4 x		2	
<i>Directie</i> max 2 x		2	
<i>Nieuwe media</i> max 2 x		2	
<i>Improvisation and Experimental Mus</i> max 2 x		2	
<i>Instrumentatie</i> H2 en H3, max 2 x		2	
<i>Music Engraving 2</i> max 1x		2	
<i>Groove related composition</i> KM; max 2 x			
<i>Open Elective</i> max 2x		2	
ondernemer			
Projectweken		2	2
docent			
Educatie			
<i>Educatie A: muziekpedagogie</i>			
<i>Educatie B: vakdidactiek en stage</i>			
onderzoeker			
Professional development			
Research		7	7
Muziekgeschiedenis			
Esthetiek en filosofie		3	3
profielruimte			
Minors		18	18
Totaal aantal studiepunten per semester	0	60	60

6.5 Medewerkers onderwijsondersteuning

Margreet Wieringa, directeur Conservatorium a.i.

Mark Vondenhoff, hoofd Klassieke Muziek

Yaşam Hancılar, hoofd Master of Music

Derske Naafs, onderwijsmanager

Nina van der Heijden, onderwijscoördinator Muziek & RASL

Nola Exel, coördinator kamermuziek

Mikel Fernandez, artistiek coördinator

Petra Nierop, onderwijsondersteuner

Femke van Splunter, onderwijsondersteuner

Jose Minarro Sanchez, producent

Alejandro Garcia Dominguez, producent

7/ Jazz

.....Jazz is. Jazz leeft.....

(J.A. Deelder, fragment van Intro uit Jazz, De Bezige Bij 1992)

Bovenstaande quote uit het gedicht Intro van Jules Deelder 'a famous Dutch poet and most of all Rotterdammer' is misschien wel het beste antwoord op de vraag waarom je Jazz gaat studeren. Bij Codarts Jazz kun je deze Rotterdamse ode aan de Jazz iedere dag verder vormgeven. Jazzmuziek is van vlees en bloed, jazz leeft, is altijd in beweging en daagt uit. Het is geen vergane glorie of alleen een traditie, maar wordt door velen omarmd als een inspiratie en een manier van leven. Codarts Jazz opende als eerste jazzopleiding de deuren in 1976 op het toen al gerenommeerde Rotterdams Conservatorium (tegenwoordig Codarts). Het is een studierichting waar menig talent zijn/haar weg gevonden heeft en waar men trots is op de open cultuur en structuur. Uiteindelijk gaat het over de passie voor muziek in al haar vormen.

Codarts Jazz staat voor een ambachtelijke, hoogstaande en creatief uitdagende studie, waar je leert kiezen en leert staan achter je keuzes.

De studierichting Jazz kent twee verschillende programma's, het programma instrumentaal/vocaal en het programma compositie. Onder het programma instrumentaal/vocaal vallen de volgende hoofdvakken:

- Piano
- Gitaar
- Basgitaar
- Contrabas
- Drums
- Zang
- Trompet
- Trombone
- Saxofoon

Het programma compositie wordt aangeboden via een interfaculteit voor compositie Klassieke Muziek en compositie Jazz.

7.1 Studieprogramma

De programma's binnen de Bachelor Muziek zijn opgebouwd volgens hetzelfde model. De modulaire opbouw van de verschillende beroepsrollen zie je in elk van de programma's terugkomen. De inhoudelijke vormgeving van de programmaonderdelen verschillen per studierichting. Deze modulaire opbouw maakt het mogelijk dat je (onder bepaalde voorwaarden) kunt schakelen tussen verschillende studierichtingen om zo je eigen unieke profiel samen te stellen.

Het curriculum vind je in de curriculumtabel aan het einde van dit hoofdstuk.

Het programma compositie kent een afwijkende opbouw. Dit programma zal daarom aan het eind van dit hoofdstuk apart worden beschreven.

Hoofdvak (beroepsrol musicus)

Gedurende de vier jaar van je studie staat het hoofdvak centraal. Je wordt begeleid door een of meer docenten. In deze module werk je aan de technische beheersing van je instrument, repertoirekennis en kennis van stijlelementen specifiek voor de jazz en aanverwante muziekstijlen. Gelijktijdig wordt er vanaf de start van je studie een beroep gedaan op je creativiteit en aandacht besteed aan het maken van eigen werk en arrangementen. Dit element komt in alle praktijkvakken terug, naast ondernemerschap en onderzoek naar het materiaal waar je mee werkt.

In de loop van je studie wordt naast het technische aspect, het artistieke aspect steeds belangrijker. Wat wil je als muzikant overdragen aan je publiek? Welke keuzes maak je in je repertoire, speeltechnieken en performance? De rol van de docent verandert hierbij steeds meer in die van een coach.

We verwachten dat jij in de loop van je studie steeds meer de regie in handen neemt, wat resulteert in een afsluitend concert dat je geheel zelf hebt georganiseerd, van het kiezen van repertoire en muzikanten tot het regelen van de productie en de publiciteit.

Samenspel (beroepsrol maker / performer)

In de samenspelmodules leer je je eigen vaardigheden in te zetten in samenwerking met je medestudenten. In de eerste twee jaar van je studie speel je in twee verplichte ensembles. Welke ensembles dit zijn verschilt per richting en vind je terug in de modulebeschrijvingen van de samenspelmodules. In deze ensembles maak je het basisrepertoire eigen en leer je hoe het is om te functioneren in een ensemble of een orkest. De studiofaciliteiten van Codarts worden voor Jazz op vaste momenten binnen het lesprogramma ingezet en zodoende leer je om je eigen ideeën tot leven te brengen.

In het derde en vierde studiejaar geef je het onderdeel samenspel zelf vorm door de formaties en het repertoire zelf samen te stellen. Je wordt door coaches begeleid en je presenteert d.m.v. een pitch en een optreden de voortgang en het eindresultaat. Gedurende je studie neem je steeds meer het voortouw in je eigen projecten en leerproces.

Theoretische vakken (beroepsrol musicus)

Naast deze praktische modules, krijg je gedurende drie jaar ook allerlei theoretische vakken. In de modules muziektheorie (jaar 1 tot en met 3) maak je kennis met de basisprincipes van de muziektheorie en leer je deze in de loop van je studie toe te passen op praktische situaties. Zo leer je werken uit je speelrepertoire te analyseren en arrangeren. Daarnaast leer je in de modules ritmische training (jaar 1 en 2) ritmische notaties uit te voeren en gespeelde ritmes te noteren. Tot slot werk je in de modules solfège (jaar 1 en 2) en de module theory in practice (jaar 2 en 3) aan de training van je gehoor en het leren herkennen en noteren van melodie en harmonie. Deze theoretische kennis en vaardigheden geven je inzicht in je speelrepertoire en de tools om op een creatieve manier met dit repertoire om te gaan.

Praktische harmonie (beroepsrol musicus)

De modules praktische harmonie zijn een ondersteuning van de theorievakken. Ze helpen je de theorie tastbaar te maken op een piano of op een ander harmonisch instrument. Bovendien leer je jezelf en anderen te begeleiden. Pianostudenten krijgen een alternatief aangeboden in de vorm van triolessen, waar aandacht wordt besteed aan het functioneren in een ritmesectie. Gitaarstudenten krijgen een alternatief aangeboden in de vorm van harmonie aan de gitaar.

Digital skills (beroepsrol maker / performer)

In jaar 4 krijg je de mogelijkheid om je verder te bekwamen in het gebruik van digitale tools. Afhankelijk van je voorkennis, volg je deze module op het niveau van beginner, gevorderde of vergevorderde. Je verdiept je in onderwerpen naar keuze, zoals mixen, masteren, opnemen en digitaal componeren.

Ondernemerschap (beroepsrol ondernemer)

In het eerste en tweede jaar volg je de modules ondernemerschap. In deze modules worden alle aspecten van ondernemerschap belicht, in relatie tot je toekomstige beroepsuitoefening: kennis van het werkveld en de actoren daarin, mogelijke beroepsperspectieven en verdienmodellen, marketing en promotie en creatie en opinievorming. Deze zaken zullen mede in het teken staan van je persoonlijke artistieke profilering, die in je afstudeerjaar zal uitmonden in een pitch waarin je je als zelfbewust musicus presenteert. Als je je nog verder in het ondernemerschap wilt verdiepen, kun je kiezen voor de minor ondernemerschap, die je afsluit met het schrijven van een compleet businessplan.

Projectweken (beroepsrol ondernemer)

Elk jaar vinden twee projectweken plaats. In deze weken vindt geen regulier onderwijs plaats, maar worden speciale projecten, workshops en masterclasses georganiseerd. De eerste week is een afdelingsspecifieke projectweek waarin ruimte is voor projecten binnen jouw opleiding. De tweede projectweek is een week waarin allerhande genre- en discipline-overstijgende projecten worden georganiseerd. Studenten kunnen hier bovendien zelf projectvoorstellen voor indienen. Kernwaarde zijn samen creëren, multidisciplinair werken en aandacht voor situatie, locatie en publiek. Door geconfronteerd te worden met contexten die geheel nieuw voor je zijn, verbreed je je horizon.

Body and Mind awareness (beroepsrol ondernemer)

Duurzaamheid is een speerpunt binnen alle Codarts-opleidingen. We vinden het niet alleen belangrijk dat jij je ambacht op een zo hoog mogelijk niveau leert oefenen, maar dat je dit ook doet op een duurzame manier, met aandacht voor je fysieke en mentale gezondheid. In deze module leer je je fysieke en mentale gewoontes in het spelen te herkennen en bij te sturen. Ook doe je kennis op over houding en anatomie, gehoorbescherming, ademhaling en podiumpresentatie.

Educatie (beroepsrol docent)

Je hebt in de eerste twee jaar van je studie grote stappen gemaakt in je ontwikkeling als musicus en maker/performer. Je gaat nu in jaar 3 aan de slag met de beroepsrol van docent. Het educatietraject duurt een jaar en bestaat uit drie modules:

Educatie A: In deze module komen allerhande onderwerpen aan bod die met overdracht te maken hebben, zoals algemene didactiek, communicatie en feedback, presentatievaardigheden, groepsdynamica, motivatie, ontwikkelingspsychologie, leerstijlen, docentrollen en kernkwaliteiten.

Educatie B: In deze module ga je praktisch aan de slag op je eigen instrument. Je verdiept je in lesmethodes en overdrachtstechnieken en in de actuele ontwikkelingen op het gebied van instrumentaal onderwijs, zoals het gebruik van nieuwe media.

Stage: De stagemodule biedt je de mogelijkheid dat wat je geleerd hebt in de praktijk te brengen. Want leren lesgeven kun je alleen door te oefenen in praktijksituaties. Dit doe je in een interne stage, waarbij je onder supervisie van je stagebegeleider individuele leerlingen of kleine groepen gaat lesgeven.

Heb je na het behalen van deze modules de smaak te pakken, dan kun je je in de minor educatie verder bekwamen in de rol van docent. Met het behalen van de minor krijg je dan ook je officiële lesbevoegdheid, die je nodig hebt om aan erkende muziekscholen les te mogen geven. Gezien het specifieke werkveld is deze minor voor de pianisten verplicht.

Professional development (beroepsrol onderzoeker)

In deze module word je begeleid in het ontwikkelen van een aantal generieke vaardigheden die je helpen om effectiever te functioneren als professional. Door het ontwikkelen van studievaardigheden krijg je steeds meer controle over je leerproces en wordt dit efficiënter en effectiever. Door het ontwikkelen van reflectievaardigheden word je je bewust van je professionele werkhouding ten opzichte van anderen en leer je belangrijke waarden respecteren die in de beroepspraktijk gelden (voorbereiding, samenwerking en op tijd komen). Door het geven en ontvangen van feedback leer je op een professioneel niveau te communiceren en ontstaat de mogelijkheid om jezelf constant te verbeteren.

Musical diversity (beroepsrol onderzoeker)

De tweedejaarsmodule muziek wereldwijd is een module die je op geen enkel ander conservatorium zult aantreffen. Het is een caleidoscoop van interactieve lezingen over de verschillende muziekstijlen die binnen de Bachelor Muziek worden aangeboden. Hiermee vergroot je niet alleen de kennis van uiteenlopende muzikale tradities van over de hele wereld, maar krijg je ook een goed beeld van de muzikale mogelijkheden die er binnen Codarts te ontdekken vallen. Bovendien ga je in deze module aan de slag met de beroepsrol van onderzoeker. Je gaat zelfstandig verder onderzoek doen naar een van de stijlen die behandeld zijn in de lezingen. We leggen je dus geen verplicht onderwerp op, maar dagen je uit om over dat wat je aanspreekt meer te weten te komen en dat te delen met je medestudenten. Het hoogtepunt van deze module is een muzikale co-creatie met een groep samengesteld uit studenten van andere studierichtingen.

Research (beroepsrol onderzoeker)

Onderdeel van je afstudeerprogramma is de module Research. Je kiest hiervoor zelf het onderwerp dat goedgekeurd moet worden door de research coaches doormiddel van een pitch. De voorwaarde is dat je onderzoek bijdraagt aan jouw ontwikkeling als zelfbewuste muzikant. Semester 7 bestaat uit persoonlijke begeleiding in het opstellen van je onderzoeksontwerp en op jouw onderzoek toegespitste instructie in onderzoeksmethodes en -vaardigheden. In semester 8 ga je daadwerkelijk aan de slag met je onderzoek, onder supervisie van je onderzoeksbegeleider.

Aan het eind van semester 8 presenteer je je onderzoek, in de vorm van een artistiek werk en een geschreven onderzoeksverslag aan een commissie en je medestudenten.

Profielruimte

Bovenstaande vakken maken onderdeel uit van elk muziekcurriculum, hoewel de inhoudelijke invulling ervan per genre verschilt. Binnen de profielruimte worden modules aangeboden die specifiek zijn voor het jazzprogramma. In jaar 1 en 2 zijn dit de volgende verplichte modules:

- Jazzgeschiedenis
In deze tweejarige module bestudeer je de ontwikkeling van de jazz, waarbij veel luistervoorbeelden voorbijkomen. Dit is een 'all-ears' module die ontworpen is om je auditieve bewustzijn te versterken door intensief luisteren.
- Praktische solfège
In deze module wordt op een praktische, op het instrument toegepaste manier, gewerkt aan gehoortraining.
- Home recording
Het vak home recording maakt je in twee jaar tijd wegwijs in het opnameproces en leert je met gebruik van eigen apparatuur, zoals een laptop, een goed klinkende opname te maken of een stuk te arrangeren ter voorbereiding op een repetitie of optreden.

In jaar 3 en 4 is de profielruimte aanzienlijk groter en biedt deze ook ruimte voor eigen keuzes. In jaar 3 heeft de profielruimte een omvang van 12 EC en in jaar 4 zelfs van 18 EC. Verplicht onderdeel in jaar 4 is voor studenten instrumentaal/vocaal de module studioproject.

7.2 Programma compositie

Het programma compositie wordt aangeboden via een interfaculteit met de afdeling Klassieke Muziek, waarbinnen compositie Klassieke Muziek en compositie Jazz worden aangeboden. De beide programma's hebben een grote overlap met de instrumentale/vocale programma's van de betreffende afdelingen. Als student compositie volg je een groot aantal modules samen met instrumentale/vocale studenten Klassieke Muziek of Jazz:

- Theorievakken
- Praktische harmonie
- Muziek wereldwijd
- Portfolio
- Educatie
- Scriptie
- Profielvakken Klassieke Muziek of Jazz

Naast de hierboven genoemde vakken zijn er de specifieke compositievakken. Deze vakken worden in gezamenlijk onderwijs aangeboden aan compositiestudenten Jazz en Klassiek. Het betreft de volgende modules:

- Hoofdvak (en bijvak)

- Analyse nieuwe media
- Practica
- Instrumentatie
- Keuzemodules
- Esthetique en filosofie

Hoofdvak (beroepsrol musicus)

Het hoofdvak staat centraal gedurende de vier jaar van je studie. Het is het onderdeel met de grootste studielast en de meeste studiepunten. Naast de wekelijkse lessen wordt van je verwacht dat je een groot deel van de tijd aan zelfstudie besteedt.

Daarnaast zijn er een enkele verplichte academische vakken, zoals historische kennis en analyse van de westerse gecomponeerde muziek van 1900 tot nu, theoretische kennis en praktische toepassing van instrumentatie en elektronische muziek in theorie en praktijk (ook live-elektronica).

Practica en instrumentatie (beroepsrol maker)

Het programma compositie wil een forum en werkplaats zijn voor jonge componisten. Om dit te bereiken worden er lezingen en workshops gegeven door gasten uit binnen- en buitenland. Daarnaast wordt er eigen werk gepresenteerd door studenten en docenten van de afdeling. Alle studenten compositie komen hiervoor wekelijks samen in de practica. Je volgt hiernaast instrumentatielessen en een aantal verbredende of verdiepende keuzevakken.

Er worden, in samenwerking met andere muziekafdelingen van Codarts, concerten met eigen werk georganiseerd en studenten worden uitgenodigd om deel te nemen aan landelijke projecten voor jonge componisten, zoals die worden georganiseerd door het ASKO Ensemble. Verder zijn er mogelijkheden om projectmatig samen te werken met studenten uit andere kunstdisciplines, zoals beeldende kunst, video en film, theater en dans. Binnen de afdeling zelf is het volgen van cursussen of het (begeleid) werken in verschillende richtingen zoals jazz en/of filmmuziek mogelijk.

Keuzemodulen (beroepsrol maker)

Je kunt als compositiestudent een keuze maken uit het volgende pakket keuzemodulen (per module geldt een maximaal aantal gedurende de studie; zie studiepuntentabel):

- Werkveldprojecten
- Extra practica
- Directie
- Nieuwe media
- Improvisatie
- Instrumentatie

Door deze keuzemodulen kun je je creërende vermogen versterken en verdiepen.

Esthetiek en filosofie (beroepsrol onderzoeker)

Als creërend musicus verhoud je je niet alleen tot een publiek of uitvoerende musici, maar word je ook geconfronteerd met vragen die zich dieper onder de oppervlakte van het direct

waarneembare bevinden: het 'waarom?' van jouw kunst. Je bevindt je dan op het terrein van de esthetiek en de filosofie, waarin je wellicht nog geen antwoord vindt op al die vragen maar je er wel mee leert om te gaan.

7.3 Beroepspraktijk en vervolgstudie

Creatief ondernemen, samenwerken, overdracht en performen zijn kenmerkende competenties voor Codarts-jazzalumni.

Het beroep van musicus is de laatste jaren enorm veranderd en vraagt veel meer van je dan alleen muzikaal talent. Je moet je bewust zijn van welk werkgebied je in gaat en weten hoe je ook andere talenten kunt inzetten en ontwikkelen. Het netwerken en weten hoe je in het oog springt, hoort bij de ondernemende muzikant die jij bent geworden. We zien veel musici die meerdere disciplines samenvoegen om tot hun eigen concepten te komen. Dit geven ze veelal vorm in eigen bedrijven en als zelfstandig ondernemers.

Wil je na je bacheloropleiding nog verder studeren? Dan kun je toelating doen voor de Master Muziek studierichting Jazz. Bovendien kun je na de masteropleiding gebruik maken van de samenwerking tussen Codarts en de Universiteit van Leiden om binnen het PhD programma DocArtes te studeren.

7.4 Modulebeschrijvingen

Van alle modules uit het studieprogramma is in een modulebeschrijving het volgende vastgelegd:

- De inhoud van de module
- De studielast
- De leerdoelen
- Informatie over de toets (vorm, beoordelingscriteria, resultaatschaal)
- Ingangseisen

De modulebeschrijvingen van de studierichting Jazz zijn te vinden in de OSIRIS app onder 'Onderwijscatalogus'.

7.5 Curriculumtabellen

Hieronder volgen de curriculumtabellen van de richtingen instrumentaal/vocaal en compositie.

JAZZ - instrumentaal/vocaal	Hoofd fase 3		totaal
	7e sem.	8e sem.	
tijd = gemiddelde lesduur per week	ects	tijd	ects
musicus			
Instrument / zang	70	20 70	20
Muziektheoretische educatie			
maker / performer			
Ensembles			
Muziek & Carrière		7	7
Digital skills		3	3
Studioproject		3	3
ondernemer			
Projectweken		2	2
docent			
Educatie			
<i>Educatie A: muziekpedagogie</i>			
<i>Educatie B: vakdidactiek en stage</i>			
onderzoeker			
Professional development			
Research	10	7 10	7
profielruimte			
<i>Te vullen met minors/keuzevakken</i>		18	18
totaal aantal studiepunten per semester	0	60	60

JAZZ - compositie	Hoofdfase 3		
	sem 7 ects	sem 8 ects	totaal ects
musicus			
Hoofdvak Compositie		20	20
<i>Bijvak 1</i>			
Muziektheoretische educatie			
Ritmische scholing			
Analyse nieuwe muziek		3	3
Contrapunt			
Praktische harmonie			
maker / performer			
Practica		2	2
Digital skills		3	3
Verbredende en verdiepende keuzevakken			
Verplichte keuze uit:			2
<i>Werkveldprojecten</i> <i>max 4 x</i>		2	
<i>Extra practica</i> <i>max 4 x</i>		2	
<i>Directie</i> <i>max 2 x</i>		2	
<i>Nieuwe media</i> <i>max 2 x</i>		2	
<i>Improvisation and Experimental</i> <i>max 2 x</i>		2	
<i>Instrumentatie</i> <i>H2 en H3, max 2 x</i>		2	
<i>Music Engraving 2</i> <i>max 1x</i>		2	
<i>Groove related composition</i> <i>KM; max 2 x</i>		2	
<i>Open elective</i> <i>max 2 x</i>		2	
ondernemer			
Projectweken		2	2
docent			
Educatie			
<i>Educatie A: muziekpedagogie</i>			
<i>Educatie B: vakdidactiek en stage</i>			
onderzoeker			
Professional development			
Research		7	7
Esthetiek en filosofie		3	3
profielruimte			
Minors		18	18
Totaal aantal studiepunten per semester	0	60	60

7.6 Medewerkers onderwijsondersteuning

Margreet Wieringa, directeur Conservatorium a.i.

Yaşam Hancılar, hoofd Jazz

Yaşam Hancılar, hoofd Master of Music

Derske Naafs, onderwijsmanager

Nina van der Heijden, onderwijscoördinator Muziek & RASL

Frans van Geest, studentcoördinator

Carmen Sterke, onderwijsondersteuner

Petra Nierop, onderwijsondersteuner

Femke van Splunter, onderwijsondersteuner

Marika Petten, producent

Claire Hell, producent

8/ Pop

Je instrument op het hoogste niveau beheersen, betekent dat je in staat bent het instrument in dienst te stellen van jouw muzikale zeggingskracht, uitingvorm, persoonlijke soundontwikkeling en performance. Daarom ligt in het eerste gedeelte van de studie de nadruk op het vakmatige gedeelte in theorie en praktijk. Maar ook het maken, creëren, improviseren en omgaan met technologie zijn vanaf de eerste dag hoofdbestanddelen in projecten op het podium en in de studio. In het tweede gedeelte van je studie komen de vaardigheden en creatieve elementen bij elkaar en leiden samen met de persoonlijke zoektocht naar je eigen identiteit tot het eigen profiel als kunstenaar. De opleiding biedt professionaliteit in begeleiding, coaching en expertise, maar staat ook bekend als een omgeving waarin ruimte is voor experiment, men elkaar ondersteunt en er een ongelooflijk positieve maar kritisch opbouwende sfeer heerst. Andere sleutelbegrippen zijn communicatie, een proactieve ondernemende houding, samenwerken en opbouwen van je netwerk.

Wie ben ik als kunstenaar en hoe verhoud ik mij tot de wereld? Wil ik een autonoom creërende muzikant zijn of wil ik snel en op hoog niveau in opdracht kunnen werken? Wil ik als frontman of -vrouw in de spotlights staan of meer in een ondersteunende rol? Kies ik voor een specifieke stijl of niche in de markt of ben ik juist zeer breed georiënteerd en multi-inzetbaar?

Alle competenties die je in onze inspirerende, maar ook veeleisende omgeving zult treffen, zijn verweven in het studieprogramma. Het programma is continu in ontwikkeling, omdat alle docenten zeer actief zijn in het werkveld en omdat wij geloven in een zo goed mogelijke afspiegeling van de werkelijkheid binnen ons onderwijs. Je treft dus ook veel connecties met het werkveld bij ons aan.

8.1 Studieprogramma

De programma's binnen de Bachelor Muziek zijn opgebouwd volgens hetzelfde model. De modulaire opbouw van de verschillende beroepsrollen zie je in elk van de programma's terugkomen. De inhoudelijke vormgeving van de programmaonderdelen verschillen per studierichting. Deze modulaire opbouw maakt het mogelijk dat je (onder bepaalde voorwaarden) kunt schakelen tussen verschillende studierichtingen om zo je eigen unieke profiel samen te stellen.

Hoofdvak (beroepsrol musicus)

Gedurende de vier jaar van je studie staat het hoofdvak centraal. In je hoofdvaklessen word je begeleid door een of meer docenten. In deze module werk je aan de technische beheersing van je instrument, repertoirekennis en kennis van stijlelementen specifiek voor de popmuziek en aanverwante muziekstijlen.

Binnen de studierichting Pop kun je de volgende hoofdvakken studeren:

- Toetsen
- Gitaar
- Basgitaar

- Drums
- Zang
- Songwriting
- Creative Producer

In de loop van je studie wordt naast het technische aspect, het artistieke aspect steeds belangrijker. Wat wil je als muzikant overdragen aan je publiek? Welke keuzes maak je in je repertoire, speeltechnieken en performance? De rol van de docent verandert hierbij steeds meer in die van een coach.

We verwachten dat jij in de loop van je studie steeds meer de regie in handen neemt, uiteindelijk resulterend in een afsluitend concert dat je geheel zelf hebt georganiseerd, van het kiezen van repertoire en muzikanten tot het regelen van de productie en de publiciteit.

Samenspel (beroepsrol maker / performer)

De module samenspel is een van de centrale modules in het popcurriculum. Hier ontwikkel je, naast technische vaardigheden, met name creatieve en communicatieve vaardigheden in een setting die aansluit op de beroepspraktijk.

In het eerste jaar word je ingedeeld in twee bands (een skillsband en een maakband) waarmee je een jaar lang aan de slag gaat. Vanaf jaar 2 kun je in toenemende mate je eigen bands samenstellen. In jaar 4 krijg je de ruimte om geheel naar eigen inzicht je bandprojecten vorm te geven en gebruik te maken van bandcoaching op momenten dat jij dat nodig hebt.

In het skillstraject bestudeer je verschillende stijlperiodes van de popmuziek. Daarbij komen zaken als speelstijl, speeltechniek, instrumentarium, productiewijze en (podium)presentatie aan bod. Bovendien lopen de behandelde stijlperiodes synchroon met de module popgeschiedenis. Dat levert een effectieve combinatie van theorie en praktijk op. In jaar 2 en 3 bestudeer je in korte series lessen verschillende ambachtelijke thema's.

De studenten Creative Producer volgen een eigen driejarig skillstraject met aandacht voor het technische ambacht, zoals mixing, mastering, metering en akoestiek.

Naast het skillstraject is er het maaktraject. In dit driejarige traject ga je aan de slag met het maken van eigen nummers, onder begeleiding van een bandcoach. Elke module wordt afgesloten in de vorm van een productie/project, te denken aan een audioproductie, videoclip of live performance. Een aantal van deze projecten vindt plaats in samenwerking met andere partijen buiten de school, te denken aan andere kunstenopleidingen, podia en culturele organisaties. Op deze manier word je voortdurend uitgedaagd je ontwikkeling in het perspectief van de beroepspraktijk te plaatsen.

Gaandeweg de studiejaren wordt het accent naar het eigen werk steeds sterker, ook in keuze voor samenwerking en vorm. De Creative Producers ontwikkelen zich in de rol van vormgevers en/of sturen technologische aspecten in performances aan. Overigens blijven de genoemde rollen niet specifiek tot binnen een bepaald hoofdinstrumentgebied beperkt, producers performen als instrumentalisten, zangers schrijven songs, bassisten produceren, toetsenisten sturen technologie, bijna iedereen zingt: alle denkbare vormen zijn zichtbaar.

Theoretische vakken (beroepsrol musicus)

Naast deze praktische modules, krijg je gedurende drie jaar ook allerlei theoretische vakken. In de modules muziektheorie (jaar 1 tot en met 3) maak je kennis met de basisprincipes van de

muziektheorie en leer je deze in de loop van je studie toe te passen op praktische situaties. Zo leer je werken uit je speelrepertoire te analyseren en arrangeren. Daarnaast leer je in de modules ritmische scholing (jaar 1 en 2) ritmische notaties uit te voeren en gespeelde ritmes te noteren. Deze theoretische kennis en vaardigheden geven je inzicht in je speelrepertoire en de tools om op een creatieve manier met dit repertoire om te gaan.

Praktische harmonie (beroepsrol musicus)

De modules praktische harmonie zijn een ondersteuning van de theorievakken. Ze helpen je de theorie tastbaar te maken op een piano of op een ander harmonisch instrument. Bovendien leer je jezelf en anderen te begeleiden. Toetsenstudenten krijgen een alternatief aangeboden in de vorm van triolessen, waar aandacht wordt besteed aan het functioneren in een ritmesectie en de toetsenist in de rol van bandleider.

Digital skills (beroepsrol maker / performer)

In jaar 4 krijg je de mogelijkheid om je verder te bekwamen in het gebruik van digitale tools. Afhankelijk van je voorkennis, volg je deze module op het niveau van beginner, gevorderde of vergevorderde. Je verdiept je in onderwerpen naar keuze, zoals mixen, masteren, opnemen en digitaal componeren.

Ondernemerschap (beroepsrol ondernemer)

In het eerste en tweede jaar volg je de modules ondernemerschap. In deze modules worden alle aspecten van ondernemerschap belicht, in relatie tot je toekomstige beroepsuitoefening: kennis van het werkveld en de actoren daarin, mogelijke beroepsperspectieven en verdienmodellen, marketing en promotie en creatie en opinievorming. Deze zaken zullen mede in het teken staan van je persoonlijke artistieke profilering, die in je afstudeerjaar zal uitmonden in een pitch waarin je je als zelfbewust musicus presenteert. Als je je nog verder in het ondernemerschap wilt verdiepen, kun je kiezen voor de minor ondernemerschap, die je afsluit met het schrijven van een compleet businessplan.

Projectweken (beroepsrol ondernemer)

Elk jaar vinden twee projectweken plaats. In deze weken vindt geen regulier onderwijs plaats, maar worden speciale projecten, workshops en masterclasses georganiseerd. De eerste week is een afdelingsspecifieke projectweek waarin ruimte is voor projecten binnen jouw opleiding. De tweede projectweek is een week waarin allerhande genre- en discipline-overstijgende projecten worden georganiseerd. Studenten kunnen hier bovendien zelf projectvoorstellen voor indienen. Kernwaarde zijn samen creëren, multidisciplinair werken en aandacht voor situatie, locatie en publiek. Door geconfronteerd te worden met contexten die geheel nieuw voor je zijn, verbreed je je horizon.

Body and Mind awareness (beroepsrol ondernemer)

Duurzaamheid is een speerpunt binnen alle Codarts-opleidingen. We vinden het niet alleen belangrijk dat jij je ambacht op een zo hoog mogelijk niveau leert oefenen, maar dat je dit ook doet op een duurzame manier, met aandacht voor je fysieke en mentale gezondheid. In deze module leer je je fysieke en mentale gewoontes in het spelen te herkennen en bij te sturen. Ook doe je kennis op over houding en anatomie, gehoorbescherming, ademhaling en podiumpresentatie.

Educatie (beroepsrol docent)

Je hebt in de eerste twee jaar van je studie grote stappen gemaakt in je ontwikkeling als musicus en maker/performer. Je gaat nu in jaar 3 aan de slag met de beroepsrol van docent. Het educatietraject duurt een jaar en bestaat uit drie modules:

Educatie A: In deze module komen allerhande onderwerpen aan bod die met overdracht te maken hebben, zoals algemene didactiek, communicatie en feedback, presentatievaardigheden, groepsdynamica, motivatie, ontwikkelingspsychologie, leerstijlen, docentrollen en kernkwaliteiten.

Educatie B: In deze module ga je praktisch aan de slag op je eigen instrument. Je verdiept je in lesmethodes en overdrachtstechnieken en in de actuele ontwikkelingen op het gebied van instrumentaal onderwijs, zoals het gebruik van nieuwe media.

Stage: De stagemodule biedt je de mogelijkheid dat wat je geleerd hebt in de praktijk te brengen. Want leren lesgeven kun je alleen door te oefenen in praktijksituaties. Dit doe je in een interne stage, waarbij je onder supervisie van je stagebegeleider individuele leerlingen of kleine groepen gaat lesgeven.

Heb je na het behalen van deze modules de smaak te pakken, dan kun je je in de minor educatie verder bekwamen in de rol van docent. Met het behalen van de minor krijg je dan ook je officiële lesbevoegdheid, die je nodig hebt om aan erkende muziekscholen les te mogen geven. Gezien het specifieke werkveld is deze minor voor de pianisten verplicht.

Professional development (beroepsrol onderzoeker)

In deze module word je begeleid in het ontwikkelen van een aantal generieke vaardigheden die je helpen om effectiever te functioneren als professional. Door het ontwikkelen van studievaardigheden krijg je steeds meer controle over je leerproces en wordt dit efficiënter en effectiever. Door het ontwikkelen van reflectievaardigheden word je je bewust van je professionele werkhouding ten opzichte van anderen en leer je belangrijke waarden respecteren die in de beroepspraktijk gelden (voorbereiding, samenwerking en op tijd komen). Door het geven en ontvangen van feedback leer je op een professioneel niveau te communiceren en ontstaat de mogelijkheid om jezelf constant te verbeteren.

Musical diversity (beroepsrol onderzoeker)

De tweedejaarsmodule muziek wereldwijd is een module die je op geen enkel ander conservatorium zult aantreffen. Het is een caleidoscoop van interactieve lezingen over de verschillende muziekstijlen die binnen de Bachelor Muziek worden aangeboden. Hiermee vergroot je niet alleen de kennis van uiteenlopende muzikale tradities van over de hele wereld, maar krijg je ook een goed beeld van de muzikale mogelijkheden die er binnen Codarts te ontdekken vallen. Bovendien ga je in deze module aan de slag met de beroepsrol van onderzoeker. Je gaat zelfstandig verder onderzoek doen naar een van de stijlen die behandeld zijn in de lezingen. We leggen je dus geen verplicht onderwerp op, maar dagen je uit om over dat wat je aanspreekt meer te weten te komen en dat te delen met je medestudenten. Het hoogtepunt van deze module is een muzikale co-creatie met een groep samengesteld uit studenten van andere studierichtingen.

Research (beroepsrol onderzoeker)

Onderdeel van je afstudeerprogramma is de module Research. Je kiest hiervoor zelf het onderwerp dat goedgekeurd moet worden door de research coaches doormiddel van een pitch. De voorwaarde is dat je onderzoek bijdraagt aan jouw ontwikkeling als zelfbewuste muzikant. Semester 7 bestaat uit persoonlijke begeleiding in het opstellen van je onderzoeksontwerp en op jouw onderzoek toegespitste instructie in onderzoeksmethodes en -vaardigheden. In semester 8 ga je daadwerkelijk aan de slag met je onderzoek, onder supervisie van je onderzoeksbegeleider. Aan het eind van semester 8 presenteer je je onderzoek, in de vorm van een artistiek werk en een geschreven onderzoeksverslag aan een commissie en je medestudenten.

Profielruimte

Binnen de profielruimte worden modules aangeboden die specifiek zijn voor het popprogramma. In jaar 1 en 2 zijn dit de volgende verplichte modules:

- **Popgeschiedenis**
Deze module loopt synchroon met het skillstraject van de module samenspel. In twee jaar tijd bestudeer je de verschillende stijlperiodes uit de popmuziek van de 20^e en 21^e eeuw. Er is gekozen voor een helicopterview, waarbij de rode draden en historische verbindingen bloot worden gelegd. Belangrijke (muzikale) gebeurtenissen passeren de revue en worden van duiding en achtergronden voorzien.
- **Praktische solfège**
In deze module wordt op een praktische, op het instrument toegepaste manier, gewerkt aan gehoortraining.
- **Home recording (instr/voc) of studiopracticum (Creative Producer)**
Het vak home recording maakt je in twee jaar tijd wegwijs in het opnameproces en leert je met gebruik van eigen apparatuur, zoals een laptop, een goed klinkende opname te maken.
Studenten Creative Producer gaan op gevorderd niveau aan de slag in het vak studiopracticum. Slagen voor de module studiopracticum levert je je studiobrevet op, wat betekent dat je zelfstandig aan het werk kunt in de verschillende Codarts-studio's. Jaar 2 is een verdieping op je vaardigheden in studioteknik.

In jaar 3 en 4 is de profielruimte met een totale omvang van 18 EC aanzienlijk groter en biedt ook ruimte voor eigen keuzes. De module studioproject is een verplicht onderdeel voor alle studenten in jaar 4.

8.2 Beroepspraktijk en vervolgstudie

Onze alumni komen op zeer diverse plekken terecht. We hebben voorbeelden van al hetgeen je jezelf kunt voorstellen in de droom die je hebt als je gaat studeren aan een instituut als het onze. Bandlid, frontman of -vrouw, schrijver of producer van een succesvolle, in binnen- en buitenland toerende band (Chef' Special en Epica). Een succesvolle soloartiest of singer/songwriter (Tessa Douwstra (Luwten), Michiel Prins, Sharon Doorson). Een underground producer bouwend aan de sound van morgen en tegelijkertijd ghostwriter zijn voor een huidige succesvolle dj of muzikant in

een opkomende band (Kovacs, San Holo). Vocalist in de koortjes van Anouk, Trijntje en vele anderen en gestaag bouwend aan je solocarrière (Shirma Rouse). Instrumentalist in een succesvolle omgeving als bij Eefje de Visser, Kytteman, Selah Sue. Het als zelfstandige oprichten van een eigen educatieomgeving (online of in de praktijk) of werkzaam binnen een reguliere muziekschool.

Je ziet onze alumni overal aan het werk en zij combineren de beroepspraktijken van het performen en het creëren, met educatie en ondernemen en zijn doel- en zelfbewust aan het bouwen aan hun toekomst. Die bewustwording blijkt ook uit het besef dat in onze moderne samenleving ontwikkelingen snel voor veranderingen kunnen zorgen. Onze alumni zijn zich daarvan bewust en kunnen op diezelfde veranderingen anticiperen. Eigenlijk bieden wij de studenten handvatten, om (naar vermogen) zelf de veranderaars van de toekomst te zijn binnen het vakgebied.

Wil je na je bacheloropleiding nog verder studeren? Dan kun je toelating doen voor de Master Muziek studierichting Pop. Het is met name in dit veld waar onderzoek en creativiteit bij elkaar komen en een veelal hybride omgeving van performen – maken – produceren – ondernemen zichtbaar is.

8.3 Modulebeschrijvingen

Van alle modules uit het studieprogramma is in een modulebeschrijving het volgende vastgelegd:

- De inhoud van de module
- De studielast
- De leerdoelen
- Informatie over de toets (vorm, beoordelingscriteria, resultaatschaal)
- Ingangseisen

De modulebeschrijvingen van de studierichting Pop zijn te vinden in de OSIRIS app onder 'Onderwijscatalogus'.

8.4 Curriculumtabel

Hieronder volgt de curriculumtabel van de studierichting Pop.

POP 2024-2025	Hoofdfase 3		totaal
	7e sem.	8e sem.	
tijd = gemiddelde lesduur per week	ects	tijd	ects
musicus			
Instrument / hoofdvak	70	20 70	20
Muziektheoretische educatie			
maker / producer / performer			
Ensembles / band projects			
Digital skills		3	3
Studioproject		3	3
ondernemer			
Projectweken			
Ondernemerschap		9	9
Popular music: industry and society			
docent			
Educatie			
<i>Educatie A: muziekpedagogie</i>			
<i>Educatie B: vakdidactiek en stage</i>			
onderzoeker			
Professional development			
Research	10	7 10	7
profielruimte			
<i>Te vullen met minors/keuzevakken</i>		18	18
totaal aantal studiepunten per semester	0	60	60

8.5 Medewerkers onderwijsondersteuning

Margreet Wieringa, directeur Conservatorium a.i.

Wessel Coppes, hoofd Pop

Yaşam Hancılar, hoofd Master of Music

Derske Naafs, onderwijsmanager

Nina van der Heijden, onderwijscoördinator Muziek & RASL

Eelco de Boer, studentcoördinator

Carmen Sterke, onderwijsondersteuner

Petra Nierop, onderwijsondersteuner

Femke van Splunter, onderwijsondersteuner

Marika Petten, producent

Claire Hell, producent

9/ Wereldmuziek

Sinds de oprichting van hogeschool voor de kunsten heeft Codarts een pioniersrol vervuld. Als eerste conservatorium buiten de Verenigde Staten boden we in 1978 de studierichting Jazz aan. Dit initiatief opende de deur naar een breed scala aan muziekstijlen, naast de klassieke muziektraditie. Eind jaren '80 hebben pianist Jan Laurens Hartong en musicoloog Joep Bor de World Music Academy opgericht als onderdeel van het Rotterdams Conservatorium. Dit groeide uit tot de unieke en diverse Wereldmuziekopleiding met verschillende specialisaties.

Anno 2024 is Wereldmuziek nog steeds een waardevol en uniek onderdeel van het onderwijsportfolio van Codarts. Echter, gezien de veranderende wereld en de evoluerende verwachtingen van zowel het werkveld als de studenten, gaat Codarts de afdeling Wereldmuziek opnieuw ontwerpen. Deze studiegids bevat informatie over het studieprogramma, curriculum en algemene Codarts informatie en is bedoeld voor de zittende studenten van de volgende specialisaties:

- Turkse Muziek, daaronder vallen diverse makam-gebaseerde tradities ten Oosten van het Middellandse Zeegebied (onderdeel bachelor en master Muziek).
- Latin, daaronder vallen Afro Cubaanse en Afro Braziliaanse tradities (onderdeel bachelor en master Muziek).

Er worden ook steeds meer verbindingen tussen muziekstijlen gelegd, niet alleen binnen de afdeling Wereldmuziek, maar ook met Pop, Jazz en Klassieke Muziek. Zo spelen de blazers van de afdeling Jazz in salsa en Braziliaanse ensembles, is er een ensemble voor Argentijnse folklore waarin Tango- en Latinstudenten samenwerken en is er een Ottomaans ensemble waarin compositiestudenten van Klassieke Muziek en bachelor- en masterstudenten van Wereldmuziek en Klassieke Muziek samen musiceren.

Veel van de programma's hebben internationale gastdocenten die gedurende het jaar periodes van een week of enkele weken aanwezig zijn om lessen en masterclasses te geven. In deze periodes wordt het rooster aangepast zodat alle studenten zoveel mogelijk van hun aanwezigheid kunnen profiteren.

Codarts nodigt je uit om tijdens je studie op zoek te gaan naar de verbinding tussen de muzikale tradities die we hier onderwijzen en je eigen muzikale roots. Dat is niet alleen een verrijking van je eigen reis maar ook van ons onderwijs.

9.1 Studieprogramma

De programma's binnen de Bachelor Muziek zijn opgebouwd volgens hetzelfde model. De modulaire opbouw van de verschillende beroepsrollen zie je in elk van de programma's terugkomen. De inhoudelijke vormgeving van de programmaonderdelen verschillen per studierichting. Deze modulaire opbouw maakt het mogelijk dat je (onder bepaalde voorwaarden)

kunt schakelen tussen verschillende studierichtingen om zo je eigen unieke profiel samen te stellen.

Een visuele weergave van het curriculum vind je in de curriculumtabel aan het einde van dit hoofdstuk.

Hoofdvak (beroepsrol musicus)

Gedurende de vier jaar van je studie staat het hoofdvak centraal. Je wordt op individueel niveau begeleid door een of meer docenten. In deze module werk je aan de technische beheersing van je instrument, repertoirekennis en kennis van stijlelementen specifiek voor de muziektraditie van jouw richting. In de loop van je studie wordt naast het technische aspect steeds belangrijker. Wat wil je als muzikant overdragen aan je publiek? Welke keuzes maak je in je repertoire, speeltechnieken, wijze van voordracht? De rol van de docent verandert hierbij steeds meer in die van een coach. Ook de keuze om met bepaalde docenten te werken wordt in de loop van je studie steeds vrijer. We verwachten dat jij steeds meer de regie in handen neemt, uiteindelijk resulterend in een afsluitend concert dat je geheel zelf hebt georganiseerd, van het kiezen van repertoire en muzikanten tot het regelen van de productie en de publiciteit.

Binnen de studierichting Wereldmuziek kun je de volgende hoofdvakken studeren:

Latin

Piano, gitaar, basgitaar, drums/percussie, zang, fluit en overige blaasinstrumenten

Turkse muziek

Bağlama, percussie, zang, ney, ud en verwante instrumenten

Samenspel (beroepsrol maker / performer)

In de samenspelmodules leer je je eigen vaardigheden in te zetten in samenwerking met je medestudenten. Gedurende je hele studie speel je in twee ensembles. In de eerste twee jaar van je studie zal je nog spelen in verplichte ensembles. Welke ensembles dit zijn, verschilt per richting en vind je terug in de modulebeschrijvingen van de samenspelmodules. In deze ensembles maak je je het basisrepertoire eigen en leer je hoe het is om te functioneren in een ensemble of een orkest.

Gedurende je studie zal je steeds meer het voortouw nemen in de ensembles. Je zult vaker de rol van ensembleleider op je nemen en er wordt van je verwacht dat je meedenkt over het repertoire en de arrangementen. Vanaf het derde jaar, soms ook al eerder, is het mogelijk om in de zogenaamde performing ensembles te spelen. Deze ensembles treden regelmatig op binnen en buiten Codarts. Daarnaast kun je in je laatste jaar ook je eigen ensembleprojecten organiseren waarmee je bijvoorbeeld gaat spelen op je eindexamen (en daarna). De verschillende ensembledocenten zijn beschikbaar voor coaching van jouw projecten.

Theoretische vakken (beroepsrol musicus)

Naast deze praktische modules, krijg je gedurende drie jaar ook allerlei theoretische vakken. In de modules muziektheorie (jaar 1 tot en met 3) maak je kennis met de basisprincipes van de muziektheorie en leer je deze in de loop van je studie toe te passen op praktische situaties. Zo leer je werken uit je speelrepertoire te analyseren en arrangeren. Daarnaast leer je in de modules ritmische scholing (jaar 1 en 2) over de bouwstenen van verschillende ritmische tradities en leer

je ritmische notaties uit te voeren en gespeelde ritmes te noteren. Deze theoretische kennis en vaardigheden geven je inzicht in je speelrepertoire en de tools om op een creatieve manier met dit repertoire om te gaan.

Praktische harmonie (beroepsrol musicus)

De modules praktische harmonie zijn een ondersteuning van de theorievakken. Ze helpen je de theorie tastbaar te maken op een piano of op een ander harmonisch instrument. Bovendien leer je jezelf en anderen te begeleiden. Studenten die reeds een harmonisch instrument bespelen (pianisten en gitaristen), krijgen een alternatief aangeboden waarbij ze hun harmonische kennis op een hoger niveau leren toepassen.

Welke alternatieven dit zijn, vind je terug in de modulebeschrijvingen van de modules praktische harmonie.

Digital skills (beroepsrol maker / performer)

In jaar 4 krijg je de mogelijkheid om je verder te bekwamen in het gebruik van digitale tools.

Afhankelijk van je voorkennis, volg je deze module op het niveau van beginner, gevorderde of vergevorderde. Je verdiept je in onderwerpen naar keuze, zoals mixen, masteren, opnemen en digitaal componeren.

Ondernemerschap (beroepsrol ondernemer)

In het eerste en tweede jaar volg je de modules ondernemerschap. In deze modules worden alle aspecten van ondernemerschap belicht, in relatie tot je toekomstige beroepsuitoefening: kennis van het werkveld en de actoren daarin, mogelijke beroepsperspectieven en verdienmodellen, marketing en promotie en creatie en opinievorming. Deze zaken zullen mede in het teken staan van je persoonlijke artistieke profilering, die in je afstudeerjaar zal uitmonden in een pitch waarin je je als zelfbewust musicus presenteert. Als je je nog verder in het ondernemerschap wilt verdiepen, kun je kiezen voor de minor ondernemerschap, die je afsluit met het schrijven van een compleet businessplan.

Projectweken (beroepsrol ondernemer)

Elk jaar vinden twee projectweken plaats. In deze weken vindt geen regulier onderwijs plaats, maar worden speciale projecten, workshops en masterclasses georganiseerd. De eerste week is een afdelingsspecifieke projectweek waarin ruimte is voor projecten binnen jouw opleiding. De tweede projectweek is een week waarin allerhande genre- en discipline-overstijgende projecten worden georganiseerd. Studenten kunnen hier bovendien zelf projectvoorstellen voor indienen. Kernwaarde zijn samen creëren, multidisciplinair werken en aandacht voor situatie, locatie en publiek. Door geconfronteerd te worden met contexten die geheel nieuw voor je zijn, verbreed je je horizon.

Body and Mind awareness (beroepsrol ondernemer)

Duurzaamheid is een speerpunt binnen alle Codarts-opleidingen. We vinden het niet alleen belangrijk dat jij je ambacht op een zo hoog mogelijk niveau leert oefenen, maar dat je dit ook doet op een duurzame manier, met aandacht voor je fysieke en mentale gezondheid. In deze module leer je je fysieke en mentale gewoontes in het spelen te herkennen en bij te sturen. Ook doe je kennis op over houding en anatomie, gehoorbescherming, ademhaling en podiumpresentatie.

Educatie (beroepsrol docent)

Je hebt in de eerste twee jaar van je studie grote stappen gemaakt in je ontwikkeling als musicus en maker/performer. Je gaat nu in jaar 3 aan de slag met de beroepsrol van docent. Het educatietraject duurt een jaar en bestaat uit drie modules:

Educatie A: In deze module komen allerhande onderwerpen aan bod die met overdracht te maken hebben, zoals algemene didactiek, communicatie en feedback, presentatievaardigheden, groepsdynamica, motivatie, ontwikkelingspsychologie, leerstijlen, docentrollen en kernkwaliteiten.

Educatie B: In deze module ga je praktisch aan de slag op je eigen instrument. Je verdiept je in lesmethodes en overdrachtstechnieken en in de actuele ontwikkelingen op het gebied van instrumentaal onderwijs, zoals het gebruik van nieuwe media.

Stage: De stagemodule biedt je de mogelijkheid dat wat je geleerd hebt in de praktijk te brengen. Want leren lesgeven kun je alleen door te oefenen in praktijksituaties. Dit doe je in een interne stage, waarbij je onder supervisie van je stagebegeleider individuele leerlingen of kleine groepen gaat lesgeven.

Heb je na het behalen van deze modules de smaak te pakken, dan kun je je in de minor educatie verder bekwamen in de rol van docent. Met het behalen van de minor krijg je dan ook je officiële lesbevoegdheid, die je nodig hebt om aan erkende muziekscholen les te mogen geven. Gezien het specifieke werkveld is deze minor voor de pianisten verplicht.

Professional development (beroepsrol onderzoeker)

In deze module word je begeleid in het ontwikkelen van een aantal generieke vaardigheden die je helpen om effectiever te functioneren als professional. Door het ontwikkelen van studievaardigheden krijg je steeds meer controle over je leerproces en wordt dit efficiënter en effectiever. Door het ontwikkelen van reflectievaardigheden word je je bewust van je professionele werkhouding ten opzichte van anderen en leer je belangrijke waarden respecteren die in de beroepspraktijk gelden (voorbereiding, samenwerking en op tijd komen). Door het geven en ontvangen van feedback leer je op een professioneel niveau te communiceren en ontstaat de mogelijkheid om jezelf constant te verbeteren.

Musical Connections (beroepsrol onderzoeker)

De tweedejaarsmodule Musical Connections is een module die je op geen enkel ander conservatorium zult aantreffen. Het is een caleidoscoop van interactieve lezingen over de verschillende muziekstijlen die binnen de Bachelor Muziek worden aangeboden. Hiermee vergroot je niet alleen de kennis van uiteenlopende muzikale tradities van over de hele wereld, maar krijg je ook een goed beeld van de muzikale mogelijkheden die er binnen Codarts te ontdekken vallen. Bovendien ga je in deze module aan de slag met de beroepsrol van onderzoeker. Je gaat zelfstandig verder onderzoek doen naar een van de stijlen die behandeld zijn in de lezingen. We leggen je dus geen verplicht onderwerp op, maar dagen je uit om over dat wat je aanspreekt meer te weten te komen en dat te delen met je medestudenten. Het hoogtepunt van deze module is een muzikale co-creatie met een groep samengesteld uit studenten van andere studierichtingen.

Research (beroepsrol onderzoeker)

Onderdeel van je afstudeerprogramma is de module Research. Je kiest hiervoor zelf het onderwerp dat goedgekeurd moet worden door de research coaches doormiddel van een pitch. De voorwaarde is dat je onderzoek bijdraagt aan jouw ontwikkeling als zelfbewuste muzikant. Semester 7 bestaat uit persoonlijke begeleiding in het opstellen van je onderzoeksontwerp en op jouw onderzoek toegespitste instructie in onderzoeksmethodes en -vaardigheden. In semester 8 ga je daadwerkelijk aan de slag met je onderzoek, onder supervisie van je onderzoeksbegeleider. Aan het eind van semester 8 presenteer je je onderzoek, in de vorm van een artistiek werk en een geschreven onderzoeksverslag aan een commissie en je medestudenten.

Profielruimte

Bovenstaande vakken maken onderdeel uit van elk Wereldmuziekcurriculum. De inhoud ervan is geënt op de vijf verschillende richtingen. In de profielruimte worden vakken aangeboden die uniek zijn voor jouw specifieke richting. Deze vakken bepalen dan ook jouw uitstroomprofiel. In jaar 1 en 2 vallen hieronder de verplichte profielmodules, zoals genrespecifieke theoriemodules en geschiedenismodules. Hieronder volgt een overzicht per afdeling van de genrespecifieke modules.

	Jaar 1	Jaar 2
Latin	Latin geschiedenis Latin transcriptie	Latin transcriptie
Turkse Muziek	Turkse muziekgeschiedenis Turkse muziektheorie Bijvak zang/instrument	Turkse muziektheorie Bijvak zang/instrument

In jaar 3 en 4 is de profielruimte aanzienlijk groter en biedt deze ook ruimte voor eigen keuzes. In jaar 3 heeft de profielruimte een omvang van 6 EC en in jaar 4 zelfs van 18 EC. Afhankelijk van het programma waarin je wilt afstuderen, zijn er soms nog enkele verplichte profielmodules. De resterende profielruimte kun je invullen met minors en keuzevakken. Codarts biedt een breed aanbod van minors, die zowel theoretisch als praktisch van aard kunnen zijn en je de mogelijkheid geven je te verdiepen in de verschillende beroepsrollen.

Aan het eind van elk collegejaar worden aanstaande derde- en vierdejaars studenten uitgenodigd zich in te schrijven voor een of meerdere minors. Er zijn minors die een semester duren en minors die een jaar duren. Er zijn lichtere minors van 6 EC en zwaardere minors van 12 EC. Let dus wanneer je je inschrijft goed op dat je voldoende punten behaalt om je profielruimte te vullen.

9.2 Beroepspraktijk en vervolgstudie

De afdeling Wereldmuziek kent een zeer internationale studenten- en docentenpopulatie. Dat biedt ook internationale carrièremogelijkheden. Alumni Wereldmuziek zijn dan ook over de hele wereld te vinden.

Saskia de Haas studeerde ooit cello binnen de afdeling Noord-Indiase Klassieke muziek, tegenwoordig woont zij in New Delhi, onderwijst daar muziek op scholen en geeft concerten. Ook in Buenos Aires, Istanbul, Rio de Janeiro en Spanje vind je succesvolle alumni van de

afdeling Wereldmuziek van Codarts. Natuurlijk ook in Nederland. Lilian Vieira uit Brazilië studeerde bij de Latin vakgroep van Codarts Wereldmuziek en is nu een succesvolle zangeres in Nederland met haar Braziliaanse band Zuco 103.

Steeds meer muziekscholen bieden wereldmuziek aan. Codarts alumni vinden hun weg als docent aan deze muziekscholen en worden er gewaardeerd om hun kennis en het enthousiasme voor het vak. De meeste alumni hebben een hybride praktijk: lesgeven, optreden, studiowerk, soms journalistieke aspecten en verdere studie binnen het gekozen genre. Met je bachelordiploma kun je doorstromen naar de Masteropleiding Muziek van Codarts.

9.3 Modulebeschrijvingen

Van alle modules uit het studieprogramma is in een modulebeschrijving het volgende vastgelegd:

- De inhoud van de module
- De studielast
- De leerdoelen
- Informatie over de toets (vorm, beoordelingscriteria, resultaatschaal)
- Ingangseisen

De modulebeschrijvingen van Wereldmuziek zijn te vinden in de OSIRIS app onder 'Onderwijscatalogus'.

9.4 Curriculumtabellen

Hieronder volgen de studiepuntentabellen van de richtingen Latin en Turkse Muziek.

WM - LA 2024-2025	Hoofdphase 3				
	7e sem.		8e sem.		totaal
tijd = gemiddelde lesduur per week	ects	tijd	ects	tijd	ects
musicus					
Instrument		70	20	70	20
Westerse muziektheoretische educatie					
maker / performer					
Ensembles		150	10	150	10
Arrangeren		60	3	60	3
ondernemer					
Projectweken			2		2
docent					
Educatie					
<i>Educatie A: muziekpedagogie</i>					
<i>Educatie B: vakdidactiek en stage</i>					
onderzoeker					
Professional development					
Research		10	7	10	7
profielruimte					
<i>Te vullen met minors/keuzevakken</i>			18		18
totaal aantal studiepunten per semester		0		60	60

WM - TM 2024-2025	Hoofdfase 3				
	7e sem.		8e sem.		totaal
tijd = gemiddelde lesduur per week	ects	tijd	ects	tijd	ects
musicus					
Instrument		70	20	70	20
Westerse muziektheoretische educatie					
Bijvak stem/bağlama					
maker / performer					
Ensembles		150	10	150	10
Arrangeren			3		3
ondernemer					
Projectweken			2		2
docent					
Educatie					
<i>Educatie A: muziekpedagogie</i>					
<i>Educatie B: vakdidactiek en stage</i>					
onderzoeker					
Professional development					
Research			7		7
Turkse muziekgeschiedenis					
profielruimte					
Minor			18		18
totaal aantal studiepunten per semester		0	60		60

9.5 Medewerkers onderwijsondersteuning

Margreet Wieringa, directeur Conservatorium a.i.

Jan Kuhr, supervisor Wereldmuziek

Yaşam Hancılar, hoofd Master of Music

Derske Naafs, onderwijsmanager

Nina van der Heijden, onderwijscoördinator Muziek & RASL

Barbaros Bozkir, studentcoördinator

Carmen Sterke, onderwijsondersteuner

Petra Nierop, onderwijsondersteuner

Femke van Splunter, onderwijsondersteuner

Marika Petten, producent

Claire Hell, producent