

Codarts Lyceum Protocol dyslexie

Basis van en de voorwaarde voor de faciliteiten uit dit protocol wordt gevormd door de deskundigenverklaring, die wordt afgegeven door een orthopedagoog met een erkende bekwaamheidsregistratie in de psychodiagnostiek dan wel een klinische kinder- of jeugdpsycholoog. Uit de deskundigenverklaring moet het volgende blijken:

- a. De lees-en/of spellingsproblemen zijn didactisch resistent. Dat wil zeggen dat de problemen niet verminderen ondanks planmatige, systematische en taakgerichte hulp door de docent of een deskundige, zoals een remedial teacher of een gespecialiseerde logopedist.
- b. Het vaardigheidsniveau van het lezen op woordniveau en/of spelling is significant lager dan dat van leerlingen van dezelfde leeftijd en intelligentieniveau en die evenveel onderwijs hebben gevolgd.

Welke faciliteiten worden er geboden?

Het uitgangspunt bij het verlenen van faciliteiten is, dat dyslexie geen belemmering mag vormen voor het volgen van de opleiding (havo/vwo) waarvoor de leerling de capaciteiten heeft. De zorgstructuur van het Codarts Lyceum biedt geen ruimte voor extra ondersteuning voor dyslectische leerlingen buiten de lessen.

De school gaat ervan uit dat een kind met een dyslexieverklaring al tijdens de basisschoolperiode dyslexieondersteuning of RT heeft gehad. Als ouders willen dat hun kind extra begeleiding krijgt, moeten zij dit zelf organiseren. Het Codarts Lyceum heeft geen aparte begeleiding voor dyslecten.

Daarnaast verwachten we van de leerling, indien mogelijk, dat hij of zij dagelijks tijd besteedt aan het oefenen van lezen en/of schrijven.

De school biedt ondersteuningsniveau 1:

Docenten bieden goed onderwijs, extra instructie en effectieve feedback. Hieronder vallen ook het verzorgen van aangepaste toetsfaciliteiten (zoals extra tijd en aangepaste spellingsbeoordeling) en pedagogisch didactische maatregelen in de klas.

TIJDVERLENGING:

- Bij het centraal eindexamen geldt de wettelijk toegestane extra tijd.
- Bij alle andere toetsen geldt een tijdverlenging van 20 %.

LETTERGROOTTE

- Alle toetsen in alle jaarlagen worden in Arial punt 12 aangeleverd.

TECHNISCHE HULPMIDDELEN:

- Het is bespreekbaar om gebruik te maken van (eigen) technische hulpmiddelen zoals een leeslineaal, tekst-naar-spraaksoftware e.d. onder strikte voorwaarden tijdens de les te gebruiken. Deze afspraken gaan altijd in overleg met de ondersteuningscoördinator en deze bepaalt of het organisatorisch haalbaar is. Leerlingen mogen tijdens toetsen alleen gebruik maken van een schoollaptop, als dit expliciet genoemd wordt in het handelingsadvies van de dyslexieverklaring. Op de schoollaptop is de L2S-software geïnstalleerd.

BEOORDELING SPELLING

In alle gevallen waarin het protocol niet voorziet, is de expertise van de vakdocent bepalend in de keuze van de facilitering.

- Algemeen voor alle talen:

- Eenzelfde spelfout wordt maar 1 of 2 keer geteld, ongeacht het aantal herhalingen van die fout.
- Onherkenbaar gespelde woorden worden fout gerekend.

- **Nederlands:**

- Spelfouten die toegekend kunnen worden aan dyslexie, worden niet meegerekend. Voorbeelden hiervan zijn fouten met betrekking tot: fonetische spelling: heerluk ipv heerlijk
Dubbelklanken: Uitijndelijk ipv uiteindelijk / duek ipv deuk Klankverwisseling: plubiek ipv publiek
- Fouten in de werkwoordspelling worden fout gerekend.

- **Moderne Vreemde Talen (MVT):**

Voor alle MVT geldt dat de spelling minder zwaar wordt beoordeeld. Wanneer verkeerde spelling tot verandering van betekenis leidt, wordt dit woord fout gerekend.

Bij het bevragen van specifieke grammaticale onderdelen dient dat onderdeel correct te worden uitgevoerd.

Frans

- Fouten met betrekking tot medeklinkerverdubbeling worden niet geteld. Je m'appelle / je mapele
- Accenten vergeten, toegevoegd en/of verkeerd geplaatst worden niet geteld.
- Fouten met betrekking tot letterverdraaiingen in vaste lettercombinaties worden niet geteld. Bleu / blue



Engels

- Fonetische spelling wordt goed gerekend, zolang het woord herkenbaar is.
- Fouten betreffende (mede-)klinkerverdubbeling worden niet geteld. Housses
- Het niet schrijven van stomme letters wordt niet geteld, evenals het schrijven van hoorbare, maar niet gespelde letters teacher-teatcher.

Duits

- Fonetische spelling wordt goed gerekend, zolang het woord herkenbaar is.
- Fouten betreffende (mede-)klinkerverdubbeling worden niet geteld.
- Hoofdlettergebruik dient correct te zijn.
- Gebruik van de grammaticale Umlaut dient correct te zijn (fährt), in overige gevallen wordt het ontbreken van de Umlaut niet fout gerekend.